

Учреждение образования
«Белорусский государственный
экономический университет»

СОВЕТ УНИВЕРСИТЕТА

ПОСТАНОВЛЕНИЕ № 13

27.04.2021

г. Минск

Об инновационной составляющей магистерской
подготовки: состояние, проблемы, пути развития

Заслушав и обсудив доклад директора Института магистерской подготовки А.В.Беляева, совет университета отмечает, что обучение специалистов в магистратуре на II ступени высшего образования осуществляется в соответствии с требованиями нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь, текущими приказами и распоряжениями, учебными планами по специальностям.

Учебный процесс направлен на формирование у студентов магистратуры углубленного уровня знаний, умений и навыков для осуществления научно-исследовательской, научно-педагогической учебно-методической, проектной, организационно-управленческой, профессиональной, инновационной деятельности. Также обучение на II ступени высшего образования является подготовительным этапом для поступления в аспирантуру и подготовки кадров высшей квалификации. В связи с этим особое значение приобретает инновационная составляющая магистерской подготовки, заключающаяся в предложении обучающимся в магистратуре новых или усовершенствованных видов образовательных услуг (новых учебных дисциплин) и технологий получения знаний, направленных на приобретение компетенций, которые предоставят выпускникам магистратуры конкурентные преимущества на современном рынке труда в рамках ранее обозначенных видов деятельности, а также вызовут заинтересованность у работодателей.

В 2020-2021 учебном году в ИМП ведется обучение по 8 специальностям и 30 профилизациям, в том числе действуют англоязычные программы по 4 специальностям («Мировая экономика», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Бизнес-администрирование», «Маркетинг»). Также осуществляется обучение по программам двух дипломов с Университетом Кальяри (Италия) и ИРНИТУ (г. Иркутск, Россия). В 2021-2022 учебном году планируется набор

магистрантов по 11 специальностям и 32 профилизациям (в том числе по 6 англоязычным программам).

Контингент магистратуры в 2020-2021 учебном году составлял:
на 01.09.2020 г. – 188 магистрантов дневной формы, 195 заочной;
на 01.01.2021 г. – 316 магистрантов дневной формы, 182 заочной;
на 01.04.2021 г. – 350 магистрантов дневной формы, 96 заочной.

Увеличение контингента на дневной форме обучения связано с набором иностранных магистрантов. Основной приток иностранных обучающихся наблюдался из Китайской Народной Республики на англоязычные программы. На 01.04.2021 г. количество иностранных магистрантов составляло 215 человек, из них 157 – на англоязычных программах.

В связи с ориентацией обучения в магистратуре на получение навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы на первое место выходит наполнение учебного процесса дисциплинами, способствующими развитию инновационного мышления, а также использование инновационных методов обучения. Это подразумевает ориентированность данных дисциплин на предоставление знаний и навыков, не просто соответствующих современному уровню развития национальной экономики, а дающих возможности перспективного видения идущих процессов и позволяющих в практической, научно-исследовательской и педагогической деятельности заниматься их прогнозированием и упреждением.

Широкое распространение получило использование информационно-коммуникационных технологий с возможностью удаленного управления процессом обучения и контроля знаний, чему способствует переход на электронную образовательную платформу Moodle. Особое значение использование ИКТ имеет при организации обучения иностранных граждан в условиях пандемии и невозможности ряда обучающихся прибыть в Республику Беларусь. Полностью в удаленном формате осуществляется экспериментальная магистерская программа совместного обучения с ИРНИТУ (г. Иркутск). Обучение с использованием ИКТ, особенно на англоязычных программах, является наиболее привлекательным образовательным продуктом, востребованным иностранными магистрантами, который необходимо рассматривать как наиболее перспективный в объеме экспорта образовательных услуг.

В процессе преподавания используются инновационные методики обучения, основанные на компетентностном и личностно-ориентированном подходах, направленные на формирование у выпускников магистратуры метакомпетенций.

Важным элементом инновационного подхода к обучению на II ступени высшего образования следует считать такую форму работы, как научно-исследовательский семинар, в рамках которого используются многообразные возможности для активизации познавательных и научно-исследовательских интересов магистрантов, а также качественного методологического сопровождения магистерской работы.

Важнейшее значение в инновационной составляющей имеет внутреннее наполнение содержания магистерских профилизаций. Переход на новые учебные планы позволил кафедрам, ведущим подготовку магистрантов, ввести дисциплины, обладающие высоким уровнем инновационности. Ряд дисциплин, разработанных в БГЭУ для подготовки магистрантов, не имеют аналогов в других вузах Беларуси.

Однако серьезной проблемой при этом является отсутствие по ряду дисциплин новейших учебников и учебных пособий с грифом Министерства образования, возможность издания которых сдерживается по причине малокомплектности групп по ряду специальностей и профилизаций. Решение проблемы видится в укрупнении групп и увеличении контингента обучающихся, унификации учебных планов смежных профилизаций. Необходимость создания и утверждения в должном порядке учебников и учебных пособий, а также постоянного обновления и улучшения ЭУМК следует определить в качестве одной из приоритетных задач для качественного преподавания в магистратуре.

Научно-ориентированный характер обучения в магистратуре определяет ряд важнейших компонентов и показателей подготовки магистранта, при реализации которых наблюдаются некоторые проблемы:

1) инновационная направленность тематики магистерских диссертаций и проведение актуальных научных исследований в качестве обязательного условия подготовки магистерской работы требует от кафедр и научных руководителей ежегодной актуализации тем, привлечения в большем объеме в качестве заказчиков научных исследований организаций, которые в дальнейшем могут предоставить выпускникам магистратуры место работы, а также будут способствовать внедрению результатов инновационных исследований магистрантов в производство;

2) направление магистрантов на практику в организации инновационного характера – в связи с ограничениями, вызванными пандемией коронавируса, ряд предприятий и организаций переводили сотрудников на удаленные формы работы и не могли обеспечить качественное сопровождение практики. В некоторых случаях наблюдался формальный подход к организации практики магистрантов со стороны руководства баз практики;

3) наличие научных публикаций является объективным показателем вовлеченности магистрантов в научно-исследовательскую деятельность. При этом часть магистрантов к концу обучения не имеют публикаций, а основная масса опубликованных работ представлены тезисами выступлений на конференциях. Практически отсутствуют научные статьи студентов II ступени в рецензируемых журналах;

4) наличие актов о внедрении в практическую деятельность и образовательный процесс результатов научных исследований по теме магистерских диссертаций, патентов следует признать недостаточным; особенно явно эта проблема проявляется в случае с иностранными обучающимися;

5) участие магистрантов в научно-практических конференциях и круглых столах, участие и победа в конкурсах научных работ, олимпиадах и др. – требует постоянного контроля со стороны руководителей;

б) привлечение магистрантов к участию в выполнении платных научно-исследовательских проектов и тем следует признать недостаточным, на большинстве кафедр подобная форма работы практически отсутствует.

Необходимо также обратить внимание на организацию образовательного процесса по дисциплинам дополнительных видов обучения (кандидатских минимумов) («Философия и методология науки», «Иностранный язык», «Основы информационных технологий»), изучаемых факультативно. На начальном этапе интерес к их изучению проявляет значительное количество магистрантов. Однако большое количество заданий по УСРС в форме рефератов и других объемных письменных работ, создающих дополнительную учебную нагрузку в условиях необязательности сдачи экзаменов и зачетов кандидатского минимума, приводит к отказу большей части магистрантов от их изучения. Также у ряда магистрантов есть претензии к содержанию учебной программы по курсу «Основы информационных технологий», которая, по их мнению, носит теоретический характер и не полностью соответствует современному уровню развития цифровых технологий.

В целом можно утверждать, что подготовка студентов II степени высшего образования в Институте магистерской подготовки БГЭУ носит инновационный характер как по форме (подходы и методы обучения), так и по содержанию (программы обучения, тематика проводимых исследований и т.п.). Однако по ряду направлений требуется приложить дополнительные усилия для увеличения инновационной составляющей (публикационная активность, прохождение практики, участие в платных научно-исследовательских программах).

Совет университета **ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

1. Информацию директора института магистерской подготовки Беляева А.В. принять к сведению.

2. В целях увеличения инновационной составляющей и повышения общего качества магистерской подготовки:

2.1. Директору ИМП Беляеву А.В.:

2.1.1. на постоянной основе осуществлять контроль за наличием и обновлением инновационной составляющей в содержании магистерских программ при подготовке на II степени высшего образования в Институте магистерской подготовки;

2.1.2. способствовать более широкому использованию ИКТ в образовательном процессе ИМП;

2.1.3. до 01.10.2021 г. совместно с заведующими кафедрами определить перечень специальностей и профилизаций магистратуры, в рамках которых целесообразно открытие программ подготовки на английском языке;

2.1.4. до 01.11.2021 г. совместно с деканами и заведующими кафедрами проработать возможность открытия новых экспериментальных программ, ориентированных на предоставление образовательных услуг на II ступени высшего образования иностранным учащимся, в том числе с возможностью удаленного обучения.

2.1.5. до 01.09.2021 г. совместно с заведующим кафедрой информационных технологий внести предложения по корректировке (оптимизации) содержания программы дисциплины кандидатского минимума «Основы информационных технологий» с целью соответствия ее содержания современному уровню развития цифровых технологий;

2.2. заведующим кафедрами, осуществляющим подготовку магистрантов:

2.2.1. обеспечить обязательное использование преподавателями магистратуры средств ИКТ в учебном процессе;

2.2.2. при разработке и утверждении тем магистерских диссертаций требовать соблюдения их актуальности и наличия обязательной научно-исследовательской составляющей;

2.2.3. в обязательном порядке включать в индивидуальные планы магистрантов подготовку научных публикаций и оказывать содействие в размещении магистрантами статей в рецензируемых научных изданиях;

2.2.4. проводить работу с заказчиками кадров с целью распределения студентов II ступени высшего образования на базы практики инновационного характера, а в дальнейшем для возможного трудоустройства;

2.2.5. способствовать включению магистрантов в коллективы по выполнению платных научных исследований и тем;

2.2.6. стимулировать магистрантов к внедрению результатов их научных исследований по теме магистерской диссертации в учебный процесс, организационную и производственную деятельность, с обязательным оформлением соответствующих актов внедрения;

2.2.7. до 01.09.2021 г. заведующим кафедрами философии и языковыми кафедрами, ведущими подготовку магистрантов по дисциплинам кандидатского минимума, скорректировать требования по объему обязательных к выполнению письменных работ.

3. Контроль за выполнением настоящего постановления возложить на проректора по учебной работе Морозевич О.А.