



**THE WORLD BANK**

**О РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ КОМПОНЕНТА 2  
«ИННОВАЦИИ В ОБЛАСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ И  
ОБУЧЕНИЯ» ПРОЕКТА «МОДЕРНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ  
БЕЛАРУСЬ»**

# КОМПОНЕНТЫ ПРОЕКТА

## **Компонент 1. Модернизация учебно-образовательной среды.**

Подкомпонент 1.1. Обеспечение условий для качественного практико-ориентированного обучения.

Подкомпонент 1.2. Модернизация материально-технической базы учебно-образовательной среды.

## **Компонент 2. Инновации в области преподавания и обучения.**

Подкомпонент 2.1. Разработка результатов обучения и содержания образования.

Подкомпонент 2.2. Интернационализация высшего образования.

Подкомпонент 2.3. Гибкие модели обучения и преподавания.

## **Компонент 3. Обеспечение качества.**

Подкомпонент 3.1. Разработка внешнего обеспечения качества.

Подкомпонент 3.2. Разработка внутреннего обеспечения качества.

## **Компонент 4. Управление проектом.**

## ПОДКОМПОНЕНТ 2.1 «РАЗРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

### Мероприятия:

- ✓ проектирование содержания образования на основе результатов обучения и их диагностирование;
- ✓ разработка механизма согласования профессиональных и образовательных стандартов;
- ✓ организация обучения ППС эффективным приемам, методикам и технологиям обучения студентов;
- ✓ проектирование образовательных стандартов поколения 3+ с учетом потребности работодателей в выпускниках со сформированными универсальными и профессиональными компетенциями;
- ✓ проектирование (новых) специальностей высшего образования, ориентированных на подготовку специалистов для V и VI технологических укладов;
- ✓ организация системы мониторинга трудоустраиваемости выпускников УВО на рынке труда.

### Результаты:

- ✓ содержание образования согласовано с перспективными потребностями рынка труда в специалистах с новыми универсальными и профессиональными компетенциями, введены современные методики преподавания и обучения;
- ✓ введение новых перспективных специальностей высшего образования;
- ✓ электронная система мониторинга трудоустройства с «обратной связью» от выпускников, осуществляющих профессиональную деятельность на протяжении 3-х и более лет.

**Бенефициары:** все УВО.

## 2.1.1. ОБУЧЕНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧАСТИЕМ ИНОСТРАННЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА УВО

1. Повышение квалификации представителей УВО по 7 тематикам (7 групп по 25 чел., 36 академ. ч.). Обучение каждой тематической группы проводит 1 международный эксперт-тренер (всего 7 чел.) онлайн.
2. Повышение квалификации представителей УВО по 7 тематикам (63 группы по 25 чел., 36 академ. ч.). Обучение каждой тематической группы проводят 3 национальных эксперта (всего 21 чел.) онлайн.

### **Тематика обучения:**

- Внедрение в образовательную практику методики проектирования содержания образования с использованием результатов обучения и их диагностирования;
- Проектирование содержания образования (образовательных стандартов поколения 3+) с учетом запросов рынка труда и требований профессиональных стандартов;
- Модернизация организации образовательного процесса в целях формирования у обучающихся надпрофессиональных и предпринимательских компетенций;
- Проектирование новых специальностей, ориентированных на подготовку специалистов для осуществления профессиональной деятельности в условиях V и VI технологических укладов;
- Использование эффективных (инновационных) технологий и методов обучения и преподавания, в том числе на основе широкого использования гибких моделей обучения и преподавания (цифровых устройств, сетей и мультимедийного контента и др.);
- Управление интернационализацией УВО, в том числе внедрение в образовательный процесс элементов Европейской системы накопления и переноса кредитов (ECTS);
- Модели трансформации УВО в предпринимательский университет (Университет 3.0).

# ПК 1. «ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ МЕТОДИКИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ИХ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ»

**Целевая группа:** профессорско-преподавательский состав, сотрудники учебно-методических служб учреждений высшего образования Республики Беларусь

## **Содержание повышения квалификации:**

- компетентностный подход проектирования содержания высшего образования и подход на базе результатов обучения, концепция результатов обучения;
- актуальные методологии составления перечней компетенций и результатов обучения;
- алгоритм и примеры проектирования перечня компетенций для модулей и учебных дисциплин специальностей высшего образования с учетом модульного подхода;
- алгоритм проектирования перечня результатов обучения по модулю (учебной дисциплине) и соответствующих им структурных единиц содержания на основе перечня компетенций;
- примеры проектирования перечня результатов обучения по модулю (учебной дисциплине), обеспечивающего формирование определенной компетенции;
- требования к формулировкам компетенций и результатов обучения;
- методология диагностики компетенций и результатов обучения;
- пример проведения диагностики определенной компетенции.

## ПК 2. «ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПОКОЛЕНИЯ 3+) С УЧЕТОМ ЗАПРОСОВ РЫНКА ТРУДА И ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ»

**Целевая группа:** профессорско-преподавательский состав, сотрудники учебно-методических служб учреждений высшего образования Республики Беларусь

### **Содержание повышения квалификации:**

- компетентностный и модульный подходы к проектированию содержания высшего образования;
- актуальные методологии составления перечней компетенций и результатов обучения с учетом запросов рынка труда и требований профессиональных стандартов;
- методология согласования содержания образовательных и профессиональных стандартов;
- алгоритм и примеры проектирования содержания образования (образовательных стандартов или их аналогов) на I и II ступенях высшего образования с учетом запросов рынка труда и требований профессиональных стандартов;
- проектирование компетентностно-ориентированных учебных программ по учебным дисциплинам (модулям);
- механизмы участия работодателей, иных заинтересованных сторон, в проектировании практико-ориентированного содержания высшего образования;
- планирование, организация и педагогические требования к самостоятельной работе обучающихся.

### ПК 3. «МОДЕРНИЗАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ»

**Целевая группа:** профессорско-преподавательский состав, сотрудники учебно-методических служб учреждений высшего образования Республики Беларусь

**Содержание повышения квалификации:**

- компетентностный и модульный подходы к проектированию содержания высшего образования, новые технологии обучения и преподавания, ориентированные на формирование надпрофессиональных компетенций;
- методология определения состава и проектирования надпрофессиональных (Soft skill) и предпринимательских компетенций;
- методики определения потребностей работодателей в выпускниках со сформированными надпрофессиональными компетенциями;
- методики и диагностический инструментарий оценки сформированности у выпускников учреждений высшего образования надпрофессиональных и предпринимательских компетенций;
- новые (сквозные) компетенции, связанные с цифровой трансформацией и предпринимательством (предприимчивостью);
- примеры организации образовательного процесса в иностранных УВО, ориентированного на формирование у выпускников надпрофессиональных и предпринимательских компетенций;
- методика адаптации содержания образовательных программ к требованиям современных компетентностных моделей обучения.

## ПК 4. «ПРОЕКТИРОВАНИЕ НОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА ПОДГОТОВКУ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ V И VI ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ УКЛАДОВ»

**Целевая группа:** административно-управленческий и профессорско-преподавательский состав, сотрудники учебно-методических служб учреждений высшего образования Республики Беларусь

**Содержание повышения квалификации:**

– практики и технологии проектирования специальностей высшего образования для осуществления профессиональной деятельности выпускников в условиях V и VI технологических укладов в зарубежных странах;

– новые специальности и квалификации высшего образования для «цифровой» экономики: алгоритмы и методики трансформации классических специальностей и проектирования «специальностей будущего»;

– методология мониторинга востребованности новых специальностей и квалификаций на рынке труда и у потенциальных потребителей;

– мотивация потенциальных работодателей к качественному взаимодействию с учреждениями образования; алгоритмы и схемы взаимодействия разработчиков специальности и квалификации с потребителями (абитуриенты) и потенциальными работодателями;

– постановка целей и задач подготовки специалистов в рамках новых специальностей, построение матрицы компетенций;

– маркетинг новых специальностей, контроль качества после внедрения их в образовательный процесс.

## ПК 5. «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ (ИННОВАЦИОННЫХ) ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ НА ОСНОВЕ ШИРОКОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГИБКИХ МОДЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ (ЦИФРОВЫХ УСТРОЙСТВ, СЕТЕЙ И МУЛЬТИМЕДИЙНОГО КОНТЕНТА И ДР.)»

**Целевая группа:** административно-управленческий и профессорско-преподавательский состав, сотрудники учебно-методических служб учреждений высшего образования Республики Беларусь

### **Содержание повышения квалификации:**

- инновационные технологии и методы обучения и преподавания, их иерархия и результативность;
- обучение и преподавание с использованием гибких моделей (цифровых устройств, сетей, мультимедийного контента), психофизиологические основы индивидуализированного электронного обучения;
- дистанционное и смешанное обучение, проектные технологии, работа в малых группах, case study, модульное обучение, проблемное обучение, междисциплинарное обучение и др.: формы их реализации;
- методология проектирования структуры и содержания учебной дисциплины при ее реализации с использованием гибких моделей обучения и преподавания (цифровых устройств, сетей, мультимедийного контента);
- методики и диагностический инструментарий оценки результативности используемых технологий и методов обучения и преподавания;
- примеры использования инновационных технологий и методов обучения и преподавания в иностранных учреждениях высшего образования;
- методика адаптации содержания образовательных программ к требованиям инновационных технологий и методов обучения и преподавания.

## ПК 6. «УПРАВЛЕНИЕ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЕЙ УВО, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ЭЛЕМЕНТОВ ЕВРОПЕЙСКОЙ СИСТЕМЫ НАКОПЛЕНИЯ И ПЕРЕНОСА КРЕДИТОВ (ECTS)»

**Целевая группа:** административно-управленческий и профессорско-преподавательский состав, сотрудники учебно-методических служб и структурных подразделений по международному сотрудничеству учреждений высшего образования Республики Беларусь

**Содержание повышения квалификации:**

- современные тенденции интернационализация высшего образования;
- системы управления интернационализацией в УВО и оценка деятельности по интернационализации;
- стратегическое планирование международной деятельности в учреждении образования: цели, направления, показатели эффективности;
- развитие практических навыков в области продвижения УВО на международном рынке образовательных услуг, в международных рейтингах;
- примеры стратегий интернационализации зарубежных учреждений высшего образования;
- организация академической мобильности обучающихся и работников учреждений высшего образования, международной проектной деятельности;
- проектирование и реализация совместных образовательных программ;
- внедрение в образовательный процесс элементов Европейской системы накопления и переноса кредитов (ECTS);
- организация в университете процедуры учета (взаимоучета) зачетных единиц, полученных студентов в другом университете или по другим программам;

## ПК 7. «МОДЕЛИ ТРАНСФОРМАЦИИ УВО В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (УНИВЕРСИТЕТ 3.0)»

*Целевая группа: административно-управленческий и педагогический составы, сотрудники научных структурных подразделений учреждений высшего образования Республики Беларусь*

### **Содержание повышения квалификации:**

- *теоретические и правовые основы внедрения модели предпринимательского университета (Университета 3.0), примеры действующих моделей предпринимательского университета в зарубежных странах;*
- *изменение содержания высшего образования и образовательного процесса в целях формирования у обучающихся и преподавателей предпринимательских компетенций;*
- *формирование инновационной инфраструктуры предпринимательского университета в целях поддержки предпринимательского поведения обучающихся, преподавателей и научных работников;*
- *интеграция образовательной, научной и производственной деятельности в предпринимательском университете;*
- *оценка деятельности по трансформации в предпринимательский университет.*

## ПОДКОМПОНЕНТ 2.2 «ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

### **Мероприятия:**

- ✓ обучающие визиты ППС в зарубежные учреждения образования и организации;
- ✓ выездная академическая мобильность магистрантов и ППС;
- ✓ обучение ППС английскому и китайскому языкам для организации профессиональной деятельности;
- ✓ финансирование научных публикаций ППС и обучающихся в ведущих зарубежных журналах;
- ✓ участие системы высшего образования и УВО в международных сопоставительных исследованиях;
- ✓ обеспечение участия студентов в национальных и международных программах и конкурсах;
- ✓ развитие сотрудничества белорусских и зарубежных учреждений образования (совместные проекты).

### **Результаты:**

- ✓ финансирование академической мобильности 250 магистрантов в зарубежные УВО (2022-2025 гг.);
- ✓ финансирование академической мобильности и обучающих визитов более 100 ППС (2022-2025 гг.);
- ✓ консультационная поддержка и информационные дни для студентов по вопросам участия в национальных и международных программах и конкурсах;
- ✓ переподготовка 80 ППС по использованию иностранного языка в профессиональной деятельности;
- ✓ финансирование по итогам конкурса научных публикаций ППС и обучающихся в зарубежных журналах;
- ✓ участие в 2022-2024 гг. в сопоставительном исследовании EUROSTUDENT VIII;
- ✓ проведение ярмарки проектных идей белорусских УВО для совместных проектов с зарубежными партнерами.

**Бенефициары:** все УВО.

## 2.2.1. ОБУЧАЮЩИЕ ВИЗИТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ЗАРУБЕЖНЫЕ УВО И ОРГАНИЗАЦИИ

1. Сбор предложений УВО по организации тематических обучающих визитов в зарубежные УВО и организации. *Тематика обучающих визитов **должна соответствовать 7 тематикам** повышения квалификации представителей УВО!*

**Справочно** (предложения УВО по состоянию на 01.12.2021):

<b>БГЭУ</b> – 2 (2 чел., Россия, Вьетнам)	<b>ВитГТУ</b> – 1 (2 чел., Россия)	<b>МИТСО</b> – 3 (4 чел., Россия)
---	------------------------------------	-----------------------------------

*Примеры тематики обучающих визитов ППС:*

- + «Проектирование содержания образования с учетом запросов рынка труда и требований профессиональных стандартов»;
- «Подготовка кандидатской диссертации».

2. Формирование на основе предложений УВО графика обучающих визитов и тематических групп педагогических работников .

3. Финансирование командирования педагогических работников в зарубежные УВО и организации (100 чел. за весь период 2022-2025 гг., по 3 дня).

## 2.2.2. ВЫЕЗДНАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ МАГИСТРАНТОВ

1. Сбор предложений УВО по организации тематической академической мобильности магистрантов в зарубежные УВО.

**Справочно** (предложения УВО по состоянию на 01.12.2021):

<b>БГЭУ</b> – 2 спец. (9 чел.) Россия, Казахстан	<b>ВитГТУ</b> – 1 спец. (1 чел.) Польша	<b>МИТСО</b> - 2 спец. (4 чел.) Польша, Северная Македония
---	--	---

2. Формирование на основе предложений УВО графика тематической академической мобильности магистрантов.
3. Финансирование командирования магистрантов в зарубежные УВО (250 чел. за весь период 2022-2025 гг., на 1 семестр).

**Справочно:**

– согласно Матрице результатов проекта и Плана мониторинга проекта в 2022 г. необходимо обеспечить академическую мобильность 60 магистрантов;

– постановление Совета Министров от 30.11.2011 № 1617 (ред. от 28.02.2014) «О некоторых вопросах обучения в организациях иностранных государств» (вместе с "Положением о порядке направления на обучение в организациях иностранных государств в рамках получения высшего и послевузовского образования в Республике Беларусь").

## 2.2.3. ВЫЕЗДНАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УВО

1. Сбор предложений УВО по организации тематической академической мобильности педагогических работников в зарубежные УВО и организации.

**Справочно** (предложения УВО по состоянию на 01.12.2021):

<b>БГЭУ</b> – 4 стажировки (7 чел.) Россия, Азербайджан, Вьетнам, Казахстан – очно	<b>ВитГТУ</b> – 3 стажировки (6 чел.) Россия, Польша, Ирландия - очно	<b>МИТСО</b> – 1 стажировка (1 чел.) Россия - очно
--	--	---

2. Формирование на основе предложений УВО графика тематической академической мобильности педагогических работников.
3. Финансирование командирования педагогических работников в зарубежные УВО и организации (количество участников определяется объемом выделенного финансирования на период 2022-2025 гг.).

**Справочно:**

- Указ Президента Республики Беларусь от 13.06.2005 № 274 (ред. от 28.10.2021) «О служебных командировках за границу» (с изм. и доп., вступающими в силу с 03.02.2022) (вместе с «Положением о порядке направления в служебные командировки за границу»);
- постановление Совета Министров от 05.06.2019 № 367 «Об утверждении Положения о порядке направления педагогических работников на стажировку в организациях иностранных государств».

## 2.2.4. ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО/КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ УВО

1. Проведение переподготовки 80 ППС УВО (по английскому языку – 4 группы из региональных УВО, китайскому – 1, в каждой группе – 16 чел.) по использованию иностранного языка в профессиональной деятельности:
  - ✓ *продолжительность обучения каждой учебной группы – 600 учебных часов, соотношение количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы от 70:30 до 80:20;*
  - ✓ *содержание и тематическое наполнение программ обучения разрабатывается с учетом уровня начальной языковой подготовки слушателей учебной группы;*
  - ✓ *проведение не реже, чем 2 раза в 1 триместр занятий по практике навыков разговорной речи на английском/китайском языке с преподавателем-носителем иностранного языка;*
  - ✓ *цели и результаты обучения определяются соответственно на основе: Методических рекомендаций шкалы Общеввропейских языковых компетенций CEFR; Единой программы обучения китайскому языку как иностранному (Гоцзи ханьюй цзяосюэ тунюн кэтан даган. Пекин: Бэйцзин юйянь дасюэ чубаньшэ, 2014.) или Международных стандартов уровней изучения китайского языка;*
  - ✓ *проведение итоговой аттестации в виде экзамена с привлечением в экзаменационную комиссию внешних экзаменаторов, выдача документа об образовании/обучении государственного образца.*

## 2.2.5. НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ В МЕЖДУНАРОДНЫХ НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

1. Обучающие курсы для профессорско-преподавательского состава и обучающихся по теме «Подготовка научных публикаций и процедура их размещения в научных журналах, включенных в международные базы» (2 группы по 25 чел. каждая, 36 акад. ч.). Обучение проводят 3 национальных эксперта онлайн.
2. Консультирование преподавателей и обучающихся по процедуре рецензирования и размещения научных публикаций в научных журналах, включенных в международные базы цитирования. Консультирование осуществляет 1 международный эксперт.
3. Финансирование (по итогам конкурса) размещения научных публикаций педагогических работников и обучающихся в научных журналах, включенных в международные базы цитирования.

### **Содержание обучающих курсов:**

*– информация о ведущих мировых издательствах научных журналов, тематических базах научного цитирования, информационных системах расчёта наукометрических показателей; критерии индекса цитирования в оценке эффективности научной работы; методика отбора научных журналов, включенных в международные базы цитирования для размещения научной публикации, рейтинги научных журналов; алгоритм процедуры планирования, подготовки и опубликования научной статьи в международном научном журнале; требования (стандарты) к структуре и содержанию научной статьи, языку изложения, формату и стилистическим особенностям научной статьи, подготовленной для международного журнала; модели финансирования при размещении научной публикации в научном журнале, методика продвижения научной публикации; модели рецензирования научной публикации; авторские права, авторская этика и ответственность автора научной публикации, права научного журнала и/или издательства*

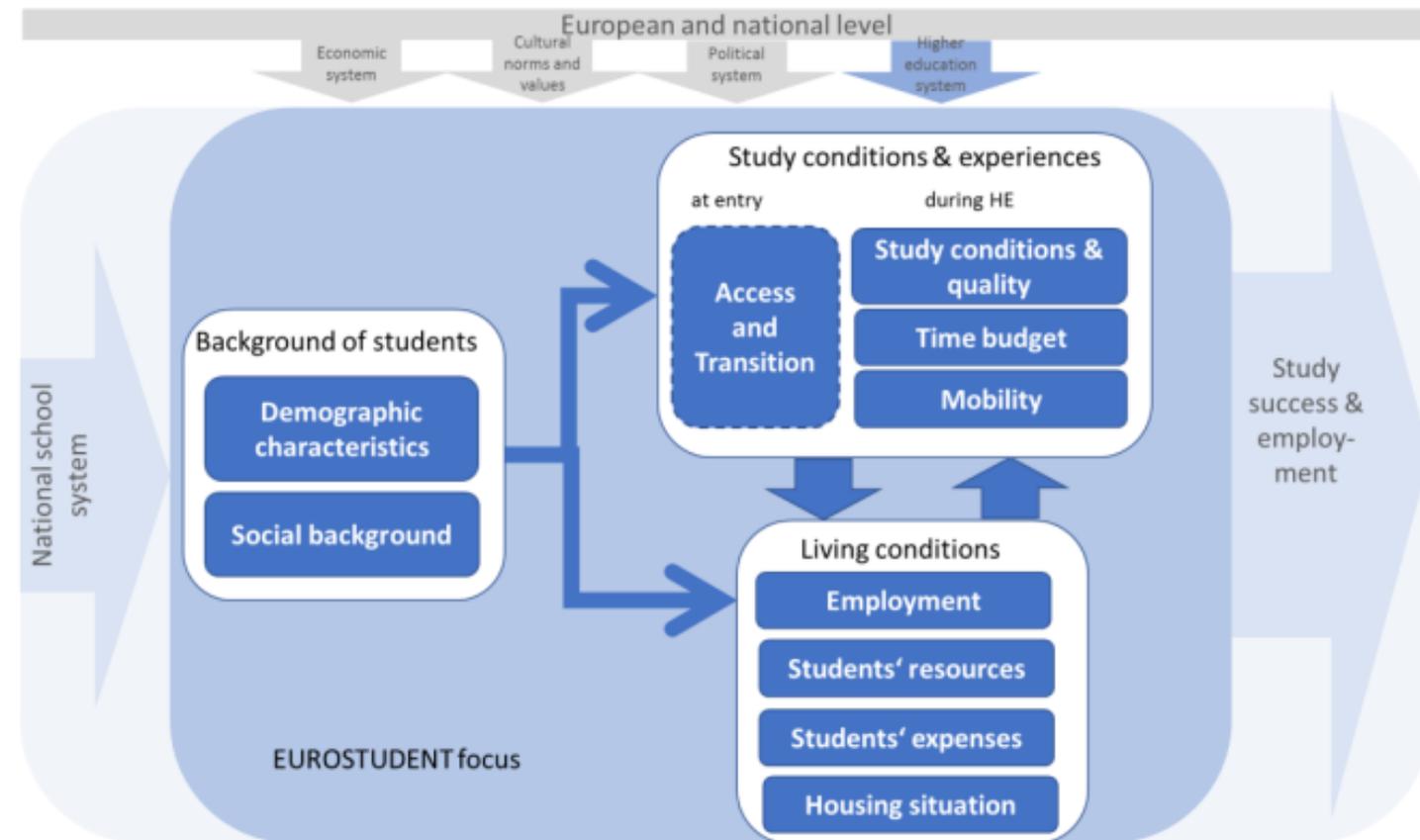
## 2.2.6. УЧАСТИЕ В МЕЖДУНАРОДНЫХ СОПОСТАВИТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

# EUROSTUDENT 8

2021 – 2024

Data collection: spring 2022

Figure 1: EUROSTUDENT thematic focus



## 2.2.7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ В НАЦИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНКУРСАХ И ПРОГРАММАХ

1. Обучающие семинары для студентов методике поиска и участия в национальных и международных конкурсах и программах (2 обучающих семинара). Обучение проводит 1 национальный эксперт.
2. Проведение информационных дней (1 инфодень ежегодно) для студентов с обзором национальных и международных конкурсов и программ, правилам участия в них. Информационные дни организует и проводит 1 национальный эксперт.

### **Содержание обучающих семинаров:**

- обзор тематических национальных и международных программ, конкурсов и фондов для студентов Республики Беларусь;
- инициирование, разработка и подача проектных заявок на конкурсы международных программ и фондов;
- университетский менеджмент участия студентов в национальных и международных конкурсах и программах;
- методика поиска и стратегия участия в программах международного студенческого обмена;
- методика поиска и стратегия участия в национальных и международных конкурсах профессиональной (WorldSkill, IAESTE и др.), предпринимательской, исследовательской, научной и инновационной направленности.

### **NOTA BENE:**

*Матрица результатов проекта определяет, что конкурсы и программы должны быть ориентированы на молодежное предпринимательство!*

## 2.2.8. РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА БЕЛОРУССКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Подготовка УВО тематик и проектных идей в сфере образования и научной деятельности для совместных партнерских проектов с участием зарубежных учреждений образования.

**Справочно** (предложения УВО по состоянию на 01.12.2021):

<b>БГЭУ</b> – 6 проектных идей	<b>ВитГТУ</b> – 2 проектные идеи	<b>МИТСО</b> – 2 проектные идеи
--------------------------------	----------------------------------	---------------------------------

2. Определение зарубежных партнеров по тематике проектных идей белорусских УВО для совместных партнерских проектов, установление контактов и организация предварительных переговоров с заинтересованными учреждениями образования. Поиск партнеров осуществляет 1 международный эксперт.
3. Проведение ярмарки проектных идей белорусских УВО и деловых переговоров (брокерское мероприятие/matchmaking event) с заинтересованными зарубежными партнерами (в 2022 и в 2024 гг.)

### **NOTA BENE:**

*Матрица результатов проекта определяет, что по итогам реализации мероприятий должен быть 21 совместный проект в следующих тематических областях: «...например, тесное сотрудничество в области преподавания и/или проведения исследований, возможно, также в области управления, обеспечения качества и т.д.».*

## ПОДКОМПОНЕНТ 2.3 «ГИБКИЕ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ»

### **Мероприятия:**

- ✓ разработка стратегии гибких моделей доставки образовательного контента (цифровизации процессов в системе высшего образования) – 2024 г.

### **Результаты:**

- ✓ стратегия гибких моделей доставки образовательного контента (цифровизации процессов в системе высшего образования), что станет основой для продления проекта по данной тематике после 2025 г. и обеспечит:
  - внедрение цифровой формы документов о высшем образовании (Diploma Supplement);
  - широкое использование цифровых устройств, сетей и мультимедийного контента в образовательном процессе;
  - создание инфраструктуры республиканского уровня для организации современной цифровой среды обучения и преподавания;
  - развитие в УВО цифрового обучения посредством «цифровизации» отдельных компонентов образовательной программы или всей образовательной программы;
  - формирование системы признания предшествующего обучения в цифровой форме;
  - расширение использования в содержании образования и в образовательном процессе национальных открытых образовательных курсов.

**Бенефициары:** все УВО.

## ПОДКОМПОНЕНТ 3.2 «РАЗРАБОТКА ВНУТРЕННЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА»

### **Мероприятия:**

- ✓ обучение ППС и административно-управленческого состава УВО по тематике разработки и функционирования внутривузовских систем обеспечения качества образования на основе Стандартов и руководств для обеспечения качества высшего образования в Европейском пространстве высшего образования (ESG-2015);
- ✓ разработка документационного сопровождения процедуры внутривузовского обеспечения качества высшего образования на основе Стандартов и руководств для обеспечения качества высшего образования в Европейском пространстве высшего образования (ESG-2015);
- ✓ поддержка профессиональной аккредитации УВО в международных аккредитационных агентствах.

### **Результаты:**

- ✓ функционирование в УВО систем обеспечения качества образования на основе Стандартов и руководств для обеспечения качества высшего образования в Европейском пространстве высшего образования (ESG-2015);
- ✓ участие обучающихся в процедурах оценки качества образования в УВО;
- ✓ профессиональная аккредитации УВО в международных аккредитационных агентствах (например: Европейская федерация национальных инженерных ассоциаций-FEANI или агентства, входящие в Европейский реестр гарантии качества-EQAR).

**Бенефициары:** все УВО.

## ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПОДКОМПОНЕНТА 3.2

- ✓ разработка нормативной базы функционирования внутреннего обеспечения качества высшего образования и издание соответствующих информационных и методических материалов для УВО – осуществляется совместно международным и национальным экспертами;
- ✓ повышение квалификации административно-управленческого аппарата УВО, осуществляющих разработку вузовских систем внутреннего обеспечения качества высшего образования – осуществляется международным экспертом;
- ✓ повышение квалификации преподавательского состава УВО, осуществляющих разработку и внедрение вузовских систем внутреннего обеспечения качества высшего образования – осуществляется национальными экспертами;
- ✓ консультирование УВО в рамках региональных семинаров по разработке вузовских систем внутреннего обеспечения качества образования, внедрении стандарта ESG-2015, по отдельным аспектам функционирования систем внутреннего обеспечения качества образования в соответствии со стандартом ESG-2015, по организации профессиональной аккредитации УВО в агентствах зарубежных государств – осуществляется совместно международными и национальными экспертами;
- ✓ финансирование прохождения УВО профессиональной аккредитации в зарубежных/международных аккредитационных агентствах.

### 3.2.2. РАЗРАБОТКА НОРМАТИВНОЙ БАЗЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ СО СТАНДАРТОМ ESG-2015

1. Разработка нормативной базы функционирования внутреннего обеспечения качества высшего образования в соответствии со стандартом ESG-2015. Разработку осуществляют совместно международный и национальный эксперт.
2. Издание информационных и методических материалов для УВО по функционированию внутреннего обеспечения качества образования в УВО в соответствии со стандартом ESG-2015.
3. Консультирование УВО в рамках 10 региональных семинаров по вопросам разработки вузовской системы внутреннего обеспечения качества образования и внедрении стандарта ESG-2015. Организуют и проводят 10 национальных экспертов.

#### **Содержание издания:**

- согласованный терминологический аппарат Кодекса об образовании и ESG-2015;
- алгоритм процессов создания вузовской системы внутреннего обеспечения качества высшего образования;
- организационную структуру вузовской системы внутреннего обеспечения качества высшего образования;
- методические рекомендации по организации каждого элемента вузовской системы внутреннего обеспечения качества высшего образования в соответствии с ESG-2015;
- примеры содержания ЛНА, устанавливающих вузовскую систему внутреннего обеспечения качества высшего образования и определяющие требования к каждому из ее элементов;
- квалификационные требования или перечень компетенций для каждой категории сотрудников учреждения высшего образования, осуществляющих разработку, внедрение и сопровождение внутреннего обеспечения качества высшего образования.

### 3.2.1. ОБУЧЕНИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ УВО РАЗРАБОТКЕ И СОПРОВОЖДЕНИЮ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ СО СТАНДАРТОМ ESG-2015

1. Повышение квалификации административно-управленческого аппарата УВО, осуществляющих разработку вузовских систем внутреннего обеспечения качества высшего образования по теме «Разработка вузовских систем внутреннего обеспечения качества высшего образования в соответствии с ESG-2015» (2 группы по 25 чел., 36 акад. ч.). Обучение проводит 1 международный эксперт онлайн.
2. Повышение квалификации преподавательского состава УВО, осуществляющих разработку и внедрение вузовских систем внутреннего обеспечения качества высшего образования по теме «Разработка и внедрение вузовских систем внутреннего обеспечения качества высшего образования в соответствии с ESG-2015» (10 групп по 25 чел., 36 акад. ч.). Обучение проводят 5 национальных экспертов онлайн.

#### **Содержание повышения квалификации:**

- обзор содержания (ESG-2015); алгоритм и примеры разработки и функционирования вузовских систем внутреннего обеспечения качества высшего образования в разных профильных УВО;
- требования, описание процедур и примеры разработки содержания ЛНА, определяющих: нормы по разработке, утверждению, мониторингу и периодическому обновлению содержания образовательных программ, в том числе к внедрению студентоцентрированного обучения, преподавания и оценки; прием студентов на обучение, мониторинг их успеваемости, использование ECTS и выдачу документов об образовании; требования к найму преподавательского состава, их профессиональному развитию и осуществлению научно-исследовательской деятельности; требования к учебным ресурсам для организации образовательного процесса; требования к сбору и управлению информацией об организации и сопровождении образовательного процесса, предоставлении заинтересованным лицам информации о деятельности учреждения высшего образования.

### 3.2.3. МЕЖУНИВЕРСИТЕТСКИЕ УЧЕБНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1. Проведение 1 семинара по отдельным аспектам функционирования вузовских систем внутреннего обеспечения качества высшего образования (100 участников) и 1 семинара по организации профессиональной аккредитации УВО в агентствах зарубежных государств/международных агентствах (100 участников). Семинары организуют и проводят 2 международных эксперта.
2. Проведение 2 региональных семинаров по отдельным аспектам функционирования вузовских систем внутреннего обеспечения качества высшего образования в соответствии со стандартом ESG-2015 (по 100 участников). Семинары организуют и проводят 3 национальных эксперта.

#### **Содержание семинаров:**

*– обмен результатами внедрения и функционирования вузовских систем внутреннего обеспечения качества высшего образования УВО Беларуси и зарубежных учреждений образования; внедрение методических и нормативных документов для организации вузовской системы внутреннего обеспечения качества высшего образования в соответствии с ESG-2015, разработанных в рамках проекта; решение проблемных вопросов, возникших у представителей УВО по результатам внедрения и функционирования вузовских систем внутреннего обеспечения качества высшего образования;*

*– обсуждение критериев и требований стандартов международных аккредитационных агентств, осуществляющих профессиональную аккредитацию образовательных программ высшего образования или УВО; организации деятельности УВО по процедуре прохождения профессиональной аккредитации образовательных программ высшего образования или профессиональной аккредитации совместных образовательных программ высшего образования.*

### 3.2.4. ПОДДЕРЖКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ УВО В АГЕНТСТВАХ ЗАРУБЕЖНЫХ ГОСУДАРСТВ (В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ УВО)

1. Сбор предложений УВО о финансировании профессиональной аккредитации УВО в зарубежных/международных аккредитационных агентствах.

*Под **профессиональной аккредитацией** следует понимать оценку и/или признание (аккредитацию) образовательных программ высшего образования или учреждений высшего образования на соответствие критериям и требованиям стандартов, утвержденных международными и/или иностранными профессиональными ассоциациями (объединениями, союзами, федерациями), и проводимые организациями, официально признанными такими международными ассоциациями (например: Ассоциация инженерного образования России, FEANI, Совет по аккредитации бизнес-школ и программ (ACBSP), Аккредитационное агентство для образовательных программ по инженерным наукам, информатике, естественным наукам (ASIIN), Ассоциация юристов России и др.).*

2. Формирование на основе предложений УВО графика финансирования профессиональной аккредитации УВО в зарубежных/международных аккредитационных агентствах.
3. Оплата вступительных взносов (части вступительных взносов) для проведения профессиональной аккредитации УВО в зарубежных/международных аккредитационных агентствах (2022-2025 гг.).



**THE WORLD BANK**

**Дополнительные материалы размещены  
на интернет-странице сайта РИВШ  
<https://nihe.bsu.by/index.php/ru/proekt-mvorb>**

