



С ДНЕМ БЕЛОРУССКОЙ НАУКИ!

В преддверии профессионального праздника – Дня белорусской науки проректор по научной работе БГЭУ Егор Владимирович Гусаков поздравил коллектив БГЭУ, пожелал крепкого здоровья, новых достижений, полезных открытий, реализации намеченных целей и вручил заслуженные награды сотрудникам за выдающиеся успехи в научно-исследовательской работе в 2022 году.



Уважаемые сотрудники, преподаватели, докторанты, аспиранты, магистранты, студенты! Поздравляем вас с профессиональным праздником — Днем белорусской науки!

Ежегодно накануне последнего воскресенья января представители научного сообщества Беларуси принимают поздравления от товарищей и коллег. Это еще один приятный повод порадоваться достижениям, поделиться мнениями и рассказать о собственных успехах. Благодаря высокому профессионализму и целеустремленности наши ученые неизменно добиваются успехов в осуществлении самых смелых планов и идей.

Наука Беларуси представляет из себя систему взаимодействующих организаций, которые проводят исследования по широкому спектру направлений. БГЭУ – один из ключевых секторов вузовской науки. В Белорусском государственном экономическом университете десятилетиями ведется подготовка высококвалифицированных кадров: наши студенты участвуют в республиканских и международных конференциях, становятся лауреатами конкурсов и внедряют свои разработки. Мы гордимся не только учеными, которые трудятся на благо страны, но и преподавателями, которые своим примером прививают молодому поколению любовь к науке.

Уважаемые коллеги, пусть ваша жизнь всегда остается наполненной плодотворным трудом, поддержкой единомышленников, радостью от значимых свершений и открытий на благо нашей родной Беларуси. Университет по праву гордится вами!

**Ректор БГЭУ
Алексей Владимирович Егоров**



День белорусской науки в БГЭУ: награждены лучшие!



Полный материал о награждении – на сайте БГЭУ.

В ноябре 2022 прошлого года Совет молодых ученых БГЭУ выбрал нового председателя – эту ответственную и почетную должность доверили кандидату философских наук, доценту кафедры философии Института социально-гуманитарного образования Виктории Генриховне Шендрик. Мы поговорили с Викторией о планах по популяризации научной деятельности среди молодежи.

Наука – в тренде!

– **Виктория, поздравляем вас с назначением! Чем вам интересна работа в данной структуре?**

– Спасибо! БГЭУ для меня – alma mater. Я прошла долгий путь от студента до преподавателя нашего университета. Защитила кандидатскую диссертацию и в настоящий момент занимаю должность доцента кафедры философии Института социально-гуманитарного образования. Мне выпала большая честь возглавить Совет молодых ученых БГЭУ, и я хочу выразить благодарность за оказанное доверие составу Совета и руководству вуза.

Как молодому ученому и преподавателю, мне интересна дальнейшая работа в сфере популяризации научного знания, вовлечения активной талантливой молодежи в научно-исследовательскую деятельность. Бесспорно, наука – это непростой труд, но также хочется показать через деятельность Совета, что наука – это еще и очень интересно, это большие возможности реализовать свой творческий потенциал, найти новые знакомства. Наука в тренде всегда.

– **Что бы вам хотелось привести как руководителю в работу Совета молодых ученых, какие модернизации считаете необходимыми?**

– Модернизации – это хорошо, но не нужно забывать о традициях. Мне бы хотелось сохранить преемственность накопленного опыта в работе Совета молодых ученых и, конечно же, преумножить его. Необходимость трансформаций становится заметной, как правило, уже в процессе работы.

– **Какое направление работы Совета вам особенно близко и почему?**

– Развитие стартапов, коммерциализация научной деятельности. Кто-то видит стартап как способ заработать, кто-то – как возможность своей идеей изменить мир.

– **Чем лично для вас является наука, каким видите свое развитие в этой области?**



– Как сказал Конфуций: «Найди себе дело по душе, и тебе не придется трудиться ни одного дня в жизни». Я свое «дело по душе» нашла. Научно-исследовательская, преподавательская деятельность – это не просто работа, это то, что я люблю, то, во что вкладываю частичку себя, когда готовлю к публикации статью или читаю лекцию студентам за кафедрой в аудитории.

В планах на ближайшее будущее у меня получение ученого звания доцента.

– **Какие ключевые задачи ставите на новый 2023 год и что пожелаете университету?**

– Конец прошлого года запомнился назначением на должность председателя Совета молодых ученых БГЭУ. Спасибо 2022 году за положительные эмоции, новые знакомства, продуктивную работу и ее результаты, которые были оценены по заслугам.

Совет молодых ученых, уверена, как и все подразделения нашего вуза, будет активно готовиться к юбилею университета. В качестве приоритетных задач намечены: проведение конференций, семинаров, конкурсов и других научных мероприятий, приуроченных к такой важной дате; участие молодых ученых БГЭУ в фундаментальных и прикладных исследованиях республиканского уровня, а также международных программах и проектах; поддержание позитивного имиджа и популяризация СМУ БГЭУ, освещение деятельности молодых ученых нашего университета в масс-медиа и социальных сетях.

Нашему любимому БГЭУ хочется пожелать талантливых, мотивированных на успех студентов, горящих своей работой преподавателей, а также самых высоких позиций в мировых рейтингах вузов!

Беседовала А.Яковенко

МОЛОДЫЕ УЧЕНЫЕ БГЭУ

Экзаменационная сессия – проверка на прочность не только для студентов, но и для преподавателей. Необходимо выслушать ответ, отличить волнение и природную скромность от плохой подготовки, разглядеть потенциал студента. Рецепты успешной сдачи сессии, отношение к «шпорам» и нетривиальные подходы к контролю знаний – в интервью с Сергеем Фадевичем Шимковичем, кандидатом исторических наук, доцентом кафедры экономической истории.

– **Как вы в целом оцениваете подготовку студентов, насколько они замотивированы на успешный результат, что принципиально отличает первокурсников от студентов старших курсов по части подготовки, отношению к сессии?**

– Рейтинговая система оценки знаний студентов, которая применяется в БГЭУ, – это очень удобный инструмент оценки знаний студентов. Его преимущество в том, что студент может к сессии «наработаться» на вполне приличную экзаменационную оценку, нужно только проявлять

Сессия глазами преподавателя

– Дисциплина «История белорусской государственности», которую я веду, студентам преподается только на первом курсе. Это новая дисциплина, хотя она частично основана на фактуре из истории Беларуси, в ней на более высоком уровне анализируются сложные исторические процессы. Заметно, что уровень знаний по социально-гуманитарным дисциплинам ожидаемо лучше, чем по новым для студентов дисциплинам специальности. Дисциплины со «знакомым» наполнением первокурсникам в первую сессию даются легче, и это вполне объяснимо: то, что хоть в какой-то степени известно, сдавать не так страшно. Но первый экзамен – это всегда стресс, и это хорошо видно по первокурсникам. К концу сессии они проходят этот «обряд инициации», и принципиальных отличий с второкурсниками и студентами старших курсов уже нет.

Но что еще можно заметить за первокурсниками – это желание получить высокую оценку. Наверное, старшие братья и сестры, родители объясняют им известную истину: «сначала ты работаешь на зачетку, потом зачетка работает на тебя». Это желание не всегда сопровождается необходимым уровнем знаний, но просьба «а задайте мне еще один вопрос!» достаточно типична для студента, который хочет улучшить свои оценки.

С опытом сдачи сессий у старшекурсников приходит более спокойное отношение к экзаменам, но я бы не сказал, что они расслаблены и меньше «мандражируют». Я сталкивался со студентами старших курсов в других учреждениях образования (в БГЭУ пока такого опыта нет) и точно увидел зависимость: сложные дисциплины специальности и специализации, особенно объемные по количеству часов и выносимые на государственные экзамены, студенты старших курсов сдают с не меньшей психологической нагрузкой. Стресс и там явление повседневное, как и на первой сессии у первокурсников. Для последних смягчающим условием является то, что в первую сессию много «знакомых» по наполнению дисциплин социально-гуманитарного блока.

– **Насколько для вас важен рейтинг студента, достоверно ли он определяет уровень знаний, и может ли экзамен вскрыть действительный потенциал студента?**



постоянную активность, работать на семинарских и практических занятиях, выполнять предусмотренные учебной программой задания. А преподаватель формирует достаточно объективное представление как об учебной группе в целом, так и о каждом студенте, особенно о студенте, проявляющем активность. Конечно, мне, например, приходится учитывать тот момент, что в первом семестре группа еще только формируется, налаживаются отношения между студентами, не сразу они готовы «раскрыться», показать свой потенциал. Но к моменту проведения сессии представление о возможностях и студентах, и групп вполне уже можно сформировать. Но идеальных конструкций в мире не существует, и к итоговым рейтингам я не отношусь, как к абсолютной истине. Тем более не во всех группах я веду семинарские занятия. При этом я абсолютно доверяю своим коллегам в их оценках! Мои коллеги – суперпрофессионалы, объективные и грамотные преподаватели. Но я понимаю, что есть разные студенты, особенности характера могут сказываться на их активности, и «тихий» студент вполне может

иметь не самый лучший показатель рейтинга, но на экзамене он может «выстрелить»: продемонстрировать логику, и аналитические способности, и знание фактов. В этой сессии у меня было несколько таких моментов, и я стараюсь в этой ситуации максимально поощрить студента. Да и первокурсники не всегда сразу понимают те возможности, которые им предоставляет рейтинговая система, долго «спят», а когда просыпаются – остается одно-два занятия, когда что-то исправить бывает сложно. Да, и «локти кусать» на экзамене тоже пытались.

– **Что вас раздражает как преподавателя в поведении экзаменуемого?**

– В целом для преподавателя раздражаться в отношении экзаменуемого, на мой взгляд,

не очень профессионально. Стараюсь максимально абстрагироваться от личного отношения к отвечающему, помню, что и сам много лет назад был студентом и не всем нравился. Любые ошибки и просчеты достойны прощения, если есть стремление их признать и преодолеть. Но есть один момент, которые точно не нравятся у студентов, сдающих предметы социально-гуманитарного цикла, но обучающихся на технических, экономических, естественно-научных специальностях, – это утверждение, что история им не нужна, так как они будут инженерами, врачами, экономистами и т.д. Да, история не дает профессиональных компетенций, но это дисциплина немного о другом: о понимании мира вокруг тебя, об аналитических способностях, об умении коммуницировать с другими людьми. Эта дисциплина помогает формировать так называемые soft skills – те самые пресловутые «мягкие компетенции», владение которыми так ценится на современном рынке труда. И еще – это дисциплина о гражданственности, об умении любить свою Родину, уважать ее историю, любить ее граждан, це-

(Окончание на 3-й стр.)

Ангелина Альферович, ФФБД:



— Первая сессия... Сколько волнений и тревог, бессонные ночи и дни в зубрежке. Я очень боялась, но все прошло хорошо. Если каждый день ходить на занятия, внимательно слушать преподавателей, готовиться к семинарам, читать нужную и полезную литературу, то можно узнать множество интересных и важных вещей, которые пригодятся на экзаменах. Все нужно делать вовремя и не откладывать на крайний срок. Сложность вызывала философия — очень специфический предмет. С остальными дисциплинами сложности не было, потому что, как сказано выше, надо учить и вникать в то, что учишь, и перед сдачей экзамена останется только повторить. Сложности возникли в быту, так как я впервые уехала из дома, и рядом нет любимой мамы, которая приготовит еду, позаботится о чистоте в доме. Конечно, поначалу было сложно найти общие интересы с одногруппниками и соседками по комнате, но это мы преодолели. Что касается моего отношения к сессии, я могу сказать так: я не зациклена на высоких оценках, но у меня есть цель получить знания и стать отличным специалистом, поэтому мне нужен высокий результат. И, конечно, повышенная стипендия — это маленький и очень приятный бонус. Волнение перед важными шагами в жизни присутствует всегда — я это поняла еще перед вступительными экзаменами в университет, но не позволяю этому чувству руководить моими словами и поступками. Еще маленький секрет: если окружать себя людьми с позитивным настроем, то и волнуешься меньше. Вывод после сессии такой: если умеешь совмещать учебу, отдых, уважаешь преподавателей, находишь подход к одногруппникам — все получится!

Завершилась самая стрессовая пора для всех студентов — экзаменационная сессия. И если студенты старших курсов за годы таких «проверок на прочность» выработали определенные алгоритмы выживания, то для первокурсников это настоящее испытание. Мы спросили «первопроходцев» об их наблюдениях и выводах.

Сессия? Главное — не паниковать!

Виктория Раговская, ФФБД:

— Подготовка к экзаменам проходила очень легко. Когда я училась в школе, всегда думала, что все студенты усердно готовятся к сессии, учат материал днями и ночами, но в моем случае получилось совершенно наоборот. Благодаря тому, что я весь семестр все учила, периодически повторяла, относилась серьезно к домашнему заданию, мне было совершенно несложно повторить все еще раз перед экзаменами. Поэтому вот мой «авторский рецепт»: учиться нужно не только в последние дни перед экзаменами, но и на протяжении всего семестра — это действительно поможет успешно сдать сессию.

Самым сложным экзаменом для меня была история белорусской государственности. Эта дисциплина всегда давалась мне нелегко, в школе я ее никогда не любила, потому что очень тяжело было запоминать даты, хронологию событий, разные концепции и т.д. Я очень надеялась, что в университете больше не столкнусь с подобными предметами, и считала, что школьных знаний должно хватить для моей специальности, но меня ожидал вот такой сюрприз. Однако я ни капли не расстроена: к экзамену по этому предмету я так же тщательно готовилась, как и к другим, и получила хорошую отметку.

Во время сессии случались и смешные моменты. Мои подруги, одногруппники часто приходили ко мне в комнату в общежитии, чтобы вместе повторить материал. Мы все очень волновались перед экзаменами и, повторяя по десять раз одно и то же, на одиннадцатый раз мы могли забыть, о чем вообще шла речь, расстраивались и думали о том, что поможет нам только посыпать солью зачетку и прокричать из окна: «Халява, приди!» Но до таких крайностей дело не доходило, и после этого мы садились, выдыхали и заново начинали все повторять, понимая, что большую роль в быстром забывании материала играет стресс.

К оценкам за экзамены я всегда относилась неоднозначно. Я всегда считала, что результат не во всех случаях зависит только от твоих знаний и стараний. Часто ты можешь что-то забыть от стресса, перепутать одно с другим, а можешь вообще плохо чувствовать себя в день экзамена, и у тебя не получится сконцентрироваться. Конечно же, я хотела получить максимальные баллы на этой сессии, поэтому и прилагала много усилий. Высокий балл — это повышенная стипендия, гарантированное

место в общежитии на следующий год, да и вообще гордость за себя. Для меня самое важное — знать, что я действительно молодец, что сделала все возможное, чтобы получить хороший балл.

С волнением я привыкла никак не бороться. Пить валериану и другие успокаивающие препараты я считаю огромной глупостью. Если и справляться с волнением, то, наверное, с помощью вечерних прогулок, спорта, общения с друзьями и других полезных развлечений. Все время проводить за учебой считаю очень плохой идеей.



Если размышлять о выводах, сделанных после первой в жизни сданной сессии, хочу сказать, что это всего лишь один месяц небольших волнений, переживаний и (у кого-то) бессонных ночей. Но в целом, как я и говорила ранее, если делать все постепенно, повторять учебный материал на протяжении всего семестра, то сессия пройдет легко. На летнюю сессию я бы хотела дать наставление и себе, и другим студентам: главное — это верить в свои силы, не бояться, работать на протяжении семестра и находить правильный подход к преподавателям, что тоже играет очень важную роль.

Надеюсь, что все сессии для меня будут настолько же легкими, и очень сильно хотелось бы, чтобы свой «авторский рецепт успешной сдачи сессии» я не забывала на протяжении всех четырех лет обучения. Первый семестр я завершила отличницей — идем дальше!

Екатерина Мешкова, ФМк:

— Несомненно, для всех первокурсников первая сессия кажется очень серьезным и стрессовым испытанием, ведь они не знают, чего им ожидать. Главное правило, которое я вывела для себя еще в школе, — это не заучивать материал наизусть, ведь это долго и бессмысленно, а зазубренными конструкциями невозможно оперировать в требующей того ситуации, так как без понимания сути информации смысловая нагрузка отсутствует. Это правило меня еще ни разу не подводило, собственно, в первую сессию также не подвело. Хотя я и не являюсь человеком, убежденным в том, что я обязана для самой себя получать только высокие оценки, это самое правило всегда мне их обеспечивало. Отличный результат, который оценен по достоинству, несомненно, радует, стимулирует держать такой же успешный курс, в какой-то степени «тешит эго», но он никогда не являлся для меня основной целью. Куда важнее в дальнейшем окажутся качественно усвоенные знания, а не цифры в зачетке.

Совершенно логично и естественно то, что одни дисциплины даются очень легко, а другие — не очень, однако приспосабливаться нужно уметь ко всему. В связи с этим подготовка к отдельным экзаменам отняла много времени и энергии, к примеру, в моем случае это была экономическая теория с ее умопомрачительным объемом информации (хоть я и прекрасно понимаю, что в дальнейшем объемы меня ждут куда более невероятные). Никогда раньше мне не приходилось пить столько кофе, чтобы успеть изучить весь необходимый материал. Больше кофе, чем тогда, было выпито только в период подготовки к первому экзамену по истории. Тогда о нормальном сне не могло быть и речи — мы спали по 1-2 часа в сутки и, как умалишенные, строчили конспекты (было глупой ошибкой оттягивать это дело). Был даже один забавный случай: один мой одногруппник, проживающий в общежитии, так сильно заработался, что уснул в уличной одежде, а посреди ночи вскочил и, не просыпаясь, устремился из комнаты, твердя соседям о том, что ему пришло сообще-



ние, по которому он должен пойти и раздать конспекты одногруппникам. Наутро он конечно же, ничего не помнил.

Однако сессия закончена, и впереди ожидается второй семестр, а вместе с ним и еще большие объемы информации, которые предстоит качественно усвоить, а кроме того, следует научиться не совершать тех же ошибок, что были допущены в предыдущем семестре. К примеру, лучше писать все конспекты сразу, а нагрузку распределять равномерно и заранее, чтоб здоровье не оказалось под серьезной угрозой. Отсюда следует сделать вывод, что система приоритетов у каждого своя, но она должна быть жесткой, чтобы на нее без проблем можно было опираться, а впоследствии ни о чем не жалеть. Кроме того, важно не дать себе слабину и активно работать в течение семестра, причем не только из-за рейтинговой системы, но и из-за возможности снискать лояльность преподавателя, ведь они запоминают активных ребят.

Ну и какая же сессия проходит без стресса и волнения? В процессе сдачи экзаменов я сделала для себя простой вывод: научившись брать себя в руки, нужно прекратить растрачивать внимание на свои страхи, а полностью погрузиться в материал, сконцентрироваться — это и сэкономит время, и поможет лучше усвоить информацию, тогда на самом экзамене не придется трястись от понимания того, что каких-то знаний не хватает. Какая-то доля стресса совершенно нормальна, целиком от переживаний избавиться никак не удастся, а значит, нужно научиться владеть собой, чтобы эта небольшая доля не переросла в неконтролируемый ураган: самообладание — спасение, и хочется пожелать, чтобы все студенты для собственного же блага ему научились!

А. Яковенко

(Окончание. Начало на 2-й стр.)

нить собственную независимость и суверенитет. К счастью, в эту сессию от наших студентов я не услышал ни разу сомнения в необходимости изучать историю белорусской государственности, наоборот, был достаточно высоким интерес к этой дисциплине.

— **Какие бы вы могли дать рекомендации студентам для успешной подготовки к экзаменам?**

— Подготовка к сдаче экзамена по каждой дисциплине начинается с первого дня ее изучения в учебном семестре. Поэтому самый главный совет — не откладывайте на потом то, что можно сделать сразу, начинайте готовиться к каждому семинарскому или практическому занятию, делайте сразу контрольные и лабораторные! Вы наработаете отличный рейтинг, запомните преподавателю, запомните стороны, а в памяти «отложится» часть материала, причем системно. И потом, перед экзаменом можно будет и выспаться, и более уверенно себя чувствовать.

— **Какой формат проверки знаний вам кажется более эффективным: устный или письменный, и почему?**

Сессия глазами преподавателя

— Каждый формат проверки знаний имеет право на существование, поэтому и письменный, и устный экзамен предусмотрены нормативными документами Министерства образования. На мой взгляд, по теоретическим и социально-гуманитарным дисциплинам более логичен устный экзамен. Ведь важные компетенции, которые формируются в рамках данных дисциплин, — коммуникационные. Хотелось бы ошибиться, но наблюдаю какую-то не совсем приятную тенденцию: молодые люди все хуже «говорят», не всегда могут ясно и точно донести свою мысль. Читал у Татьяны Черниговской, известного российского специалиста, что это связано с развитием электронных гаджетов, формированием новых стандартов общения (соцсети, мессенджеры и т.д.), поэтому полагаю, что устный экзамен — определенная встряска, ситуация выхода из зоны комфорта — будет только полезен студентам.

Но есть дисциплины, по которым письменный экзамен как раз наиболее приемлем.

— **Как относитесь к списыванию на экзамене и какие небывалые сигналы сразу сообщаете в поведении студента, указывающие на жульничество с его стороны?**

— Списывание — это попытка студента обмануть и сложившуюся ситуацию, и преподавателя. Конечно, это неприятная ситуация. Я нашел для себя следующий выход: разрешаю заглянуть на пару минут в конспект, который студент ведет в ходе начитки лекционного курса. По итогу студент более уверенно чувствует себя на экзамене, ведь он ничего криминального не совершает, обращаясь к записям, которые он сам же и сделал. Психологически это более комфортно. Но и я, как преподаватель, в состоянии понять, насколько студент понимает и ориентируется в том материале, которым он воспользовал-

ся. Понимает ли он причинно-следственные связи событий? Может ли он провести аналогии и параллели? Структурировать или классифицировать явления и факты? Ведь сама по себе информация не имеет значения без понимания того, как ей можно и нужно воспользоваться. Но не могу советовать этот подход всем своим коллегам: по разным дисциплинам существуют разные требования. Да и каждый преподаватель вправе формировать свои принципы и подходы к обучению.

— **Что особенно цените в студенте на момент экзамена, например, может быть, харизму, изобретательность, умение красочно, живо подать материал или же все-таки прицельное понимание сути вопроса, темы и т.д.?**

— Логичность, системность ответов — это «бальзам на душу» для любого экзаменатора. Отмечу, что студенты эконо-

мического университета, на мой взгляд, как раз демонстрируют в большей степени эти умения. Наверное, выбор будущей профессии тоже как-то связан с этой особенностью, все-таки экономисты должны в большей степени быть аналитиками. Конечно, дополнительными приятными бонусами являются и харизма, и изобретательность. Но без хорошей фундаментальной подготовки изобретательность и театральность действий и речи отвечающего мало впечатляют. Изобретательность для меня больше ценна на семинарских занятиях, когда в процессе обсуждения какого-то вопроса, подготовленного другим студентом, кто-то может оригинально интерпретировать факты, предложить нестандартную версию развития ситуации. Очень радуется, когда студент спокоен, у него не трясутся руки, не дрожит голос, хотя прекрасно понимаю, что экзамен — это стресс, и всегда психологически поддерживаю любого отвечающего, даже того, кто «тонет».

Беседовала А.Яковенко

ВРЕМЯ СПОРТИВНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

23 января в БГЭУ состоялась открытие спартакиады работников университета. Пока студенты на каникулах, каждый сотрудник сможет попробовать себя в новом виде спорта или продемонстрировать свои умения в уже полюбившемся мини-футболе или волейболе, настольном теннисе, бильярде, дартсе, шахматах, плаванию или домино.

К 90-летию БГЭУ: открытие спартакиады работников



Спартакиада посвящена юбилею Белорусского государственного экономического университета — весной мы будем поздравлять нашу альма-матер с 90-летием. Еще одна особенность этой спартакиады в том, что она вернулась к нам после двухлетнего перерыва. Может быть поэтому уже получены заявки на участие более чем от десяти структурных подразделений. «Участвовать могут сотрудники, которые являются членами ППО работников университета. Сроки подачи заявок в этом году не имеют жестких ограничений: можно заявиться на соревнование даже в день игры», — рассказал председатель ППО работников БГЭУ Петр Валерьевич Турунцев. Спартакиада пользуется популярностью — только от факультета экономики и менеджмента уже подали заявки на участие более сорока человек. «Из-за пандемии нам пришлось на два года отложить Спартакиаду. Но теперь, когда все поднакопили энергии, мы готовы показать, на что способны», — отметил проректор по воспитательной работе БГЭУ Сергей Иванович Скриба.

В программе спартакиады — состязания по шахматам, дартсу, волейболу, плаванию и другим видам спорта. Все участники получают призы от профсоюзной организации, а самое спортивное структурное подразделение поедет на увлекательную экскурсию по Беларуси!

О.Шибко

Сила и хрупкость

Студенты нашего университета успевают не только получать специальность, но и добиваться высоких результатов в спорте. Среди них студентка 4 курса факультета финансов и банковского дела Анна Шелег — кандидат в мастера спорта по армрестлингу. Мы расспросили девушку о необычном выборе вида спорта, мотивации и планах.



— Расскажите о том, как вы пришли в спорт? Жизнь спортсмена — это с малых лет железная дисциплина, ограничения, каким было ваше детство, от многого ли приходилось отказываться?

— Благодаря родителям в детстве у меня была возможность попробовать себя во многом: в музыке, танцах, спорте. Я училась в спортивной школе по плаванию, выступала на соревнованиях. В старших классах пришлось больше времени уделять учебе, и спорт отошел на второй план.

С армрестлингом я впервые познакомилась в университете. Здесь студентам предоставляют возможность попробовать себя во многих видах спорта.

Можно сказать, что в армрестлинг я пришла случайно. На 1 курсе я выбрала для себя секцию плавания. Мой тренер, Павел Петрович Масловский, одновременно вел и другие секции, такие как

пауэрлифтинг, армрестлинг, гиревой спорт и тяжелая атлетика. И я попробовала себя в пауэрлифтинге, а потом и в армрестлинге.

Мне удалось достичь первых результатов благодаря профессиональному подходу тренера и его заинтересованности в получении результатов студентами.

— Армрестлинг — довольно специфический для девушки вид спорта, почему выбрали именно его?

— Честно говоря, я никогда не видела себя в данном виде спорта. Мне интересно пробовать новое. Попробовав себя в армрестлинге, я поняла, что мне нравится процесс тренировок, и у меня довольно неплохо получается. После успешного выступления на первых соревнованиях я поняла, что это мое.

— Расскажите, как проходит подготовка к соревнованиям, какие ограничения, режим она подразумевает, каких правил придерживаетесь на постоянной основе?

— В подготовке к любым соревнованиям важна регулярность тренировок. Сейчас я комбинирую два вида спорта: армрестлинг и пауэрлифтинг. Поэтому тренироваться приходится довольно часто (4-5 силовых тренировок в неделю).

Однако не стоит забывать про важность восстановления. В студенческом ритме жизни сложно находить время на полноценный сон и еду.

— Расскажите о самых значимых соревнованиях, достижениях, почему они важны для вас?

— Самые значимые для меня соревнования — Республиканская Универсиада по армрестлингу, которая проходила в октябре 2022 года. На этих соревнованиях мне удалось выполнить норматив кандидата в мастера спорта.

— Какие особенности несет данный вид спорта, какие в нем есть подводные камни, как отражается на вас, вашем физическом состоянии?

— Для поддержания хорошей физической формы любой вид спорта — это хорошо. Однако комбинировать два вида спорта довольно тяжело. В армрестлинге на первых этапах тренировок идет большая нагрузка на связки, для восстановления которых, в сравнении с мышцами, требуется больше времени. Это затрудняет процесс тренировок, так как для хорошего результата нужно полностью восстанавливаться.

— Сталкивались ли вы с предрассудками со стороны окружающих в отношении выбранного вами вида спорта?

— Семья не поддерживает мое увлечение данным видом спорта (это довольно специфический вид спорта для девушки). Однако у меня есть поддержка и мотивация в лице тренера, а также моих друзей и знакомых.

— Какие у вас планы касательно развития спортивной карьеры?

— На данный момент в приоритете стоит подготовка к соревнованиям по пауэрлифтингу. Ближайшие соревнования — Республиканская Универсиада по пауэрлифтингу, которая пройдет с 28 по 31 марта 2023 года. Далее планирую выступить на Открытом Чемпионате и Первенстве Республики Беларусь по классическому и экипировочному пауэрлифтингу, который пройдет в апреле 2023 года, где попытаюсь выполнить норматив мастера спорта по пауэрлифтингу.

Что касается армрестлинга, то моя цель — норматив мастера спорта по армрестлингу, который я тоже планирую выполнить в будущем.

Беседовала А.Яковенко

После тяжелой болезни в возрасте 73 лет ушел из жизни бывший преподаватель кафедры национальной экономики и государственного управления

ТРУШИН ЮРИЙ МИХАЙЛОВИЧ

Юрий Михайлович родился в 1949 году в городе Бобруйске.

В 1970 году закончил Белорусский государственный институт народного хозяйства им. В.В. Куйбышева по специальности «планирование промышленности» с присвоением квалификации «экономист». В 1976 году окончил аспирантуру Белорусского государственного института народного хозяйства им. В.В. Куйбышева с отрывом от производства.

В 1981 г. — присвоена степень кандидата экономических наук, а в 1991 г. присвоено звание доцента.

Свою трудовую деятельность Юрий Михайлович начал в 1970 г. инженером по НОТ Бобруйской фабрики «Индопошиводежда». С 1972 г. работал заведующим сектором Белорусского филиала Центра НОТ в химической промышленности.

В БГЭУ Юрий Михайлович работал с 1976 года по 2022 год в качестве ассистента, потом — старшего преподавателя, и с 1989 года — доцента кафедры планирования народного хозяйства, с 2009 г. — кафедры национальной экономики и государственного управления.

Юрий Михайлович отличался исключительным трудолюбием, пользовался авторитетом у не только у студентов, но и у коллег, был всегда отзывчивым и неравнодушным к чужим проблемам. Повседневное общение с Юрием Михайловичем приносило не только позитив, радость и заряд энергии, но и помогало каждому обогатиться ценным опытом, которым у Юрий Михайлович щедро делился со всеми.

Юрий Михайлович навсегда останется в нашей памяти.

Помним, скорбим.

Выражаем соболезнования родным и близким.

С глубоким прискорбием администрация университета, сотрудники, преподаватели факультета экономики и менеджмента, коллектив кафедры национальной экономики и государственного управления



Аўтары апублікаваных матэрыялаў нясуць адказнасць за падбор і дакладнасць фактаў. Іх меркаванні не абавязкова адлюстроўваюць пункт гледжання рэдакцыі. Матэрыялы друкуюцца на мове арыгінала.

НАШ АДРАС:
220070, г. Мінск,
Партызанскі пр., 26А, пакой 16/3, корп. № 2
E-mail: ekonomist@bseu.by
Электронная версія газеты размешчана на сайце bseu.by



Тэлефон:
12-46 унутр.
209-78-69

Газета набрана і зьярстана на рэдакцыйна-выдавецкім комплексе БДЭУ. Размешчана на інтэрнэт-партале www.bseu.by

Нумар падпісаны да друку 26.01.2023 г.
Выходзіць два разы на месяц.