



26.01.2026 г.

ОРГАН УА «БЕЛАРУСКІ ДЗЯРЖАЎНЫ ЭКАНАМІЧНЫ ЎНІВЕРСІТЭТ»

Заснавана ў студзені
1977 года

ЭКАНАМІСТ

ВЫХОДЗІЦЬ АДЗІН РАЗ У ДВА ТЫДНІ

КО ДНЮ НАУКИ

«Главное — найти свою тему»: Олег Геннадьевич Казак о том, как построить успешную научную карьеру

Заведующий кафедрой политологии, кандидат исторических наук, доцент Олег Геннадьевич Казак стал обладателем стипендии спецфонда Президента Республики Беларусь по поддержке талантливых ученых страны.

Наш герой раскрывает секреты своих образовательных методик и рассказывает о тех, кто сегодня составляет гордость кафедры — своих талантливых учениках. Попутно мы затронули вопросы стимулирования научной активности в образовательной среде и возможные реформы в системе поддержки молодых ученых.

— Что для вас означает стипендия Президента? Какие проекты вы выполняете в рамках стипендии?

— Стипендия Президента талантливым молодым ученым для меня, прежде всего, означает признание на самом высоком уровне нашего вклада в приращение научного знания. На мой взгляд, это особо важно для гуманитарных наук, где зачастую эффект от новых открытий очевиден не сразу, в то же время полученные данные и сформулированные выводы могут использоваться для совершенствования государственной политики в различных сферах. Тематика моих исследований последних лет касается проблем государственного регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений в странах Центральной и Восточной Европы в XX – XXI вв. (прежде всего, в Беларуси позднесоветского периода и первых лет существования суверенного государства).

— Как ваши научные изыскания влияют на процесс преподавания и учебную программу?

— Материалы, которые мне удалось выявить и ввести в научный оборот (прежде всего речь идет о документах Национального архива Республики Беларусь, Государственного архива Российской Федерации, Государственного архива общественных объединений Гродненской области и др.), сделанные на их основе выводы, использовались мною в процессе преподавания целого ряда учебных дисциплин, таких как «Политология», «Этнополитология», «История белорусской государственности» и др. Имеются акты внедрения в образовательный процесс.

— Какие образовательные методики вы применяете в своей работе со студентами?

— Мною применяются самые различные образовательные методики, приемы и технологии: классические лекции, защита студентами рефератов, индивидуальные задания, тесты и т.д. Со студентами не так давно мы разработали интерактивную игру — медиаазбуку «В мире политологии», которая была успешно апробирована на нескольких мероприятиях («Фестиваль науки – 2025» в Ботаническом саду, «День научной молодежи» в Мозыре). Со студентами и магистрантами, которые проявляют склонность к научно-исследовательской деятельности, мы участвуем в конференциях, готовим научные работы для различных конкурсов.

— Как вы вовлекаете студентов в исследования?

— Думаю, лучше всего здесь работает личный пример. Если студенты видят преподавателя, увлеченного наукой, умеющего интересно представить результаты своих открытий, они с удовольствием присоединяются к различным исследовательским проектам. Конечно, не стоит сбрасывать со счетов и прагматичный интерес студентов, а именно высокие баллы по соответствующим дисциплинам, на которые обучающиеся

могут рассчитывать при условии активного и продуктивного участия в научной жизни, например, в работе СНИЛ.

— Кем из своих подопечных вы гордитесь и почему?

— Всегда приятно видеть, что студенты кафедры, с которыми мне доводилось работать, становятся квалифицированными специалистами и находят свое призвание в самых различных сферах — в государственном управлении, деятельности общественных объединений, педагогике, журналистике и др. Буквально на днях стало известно, что работа выпускника магистратуры, а ныне аспиранта кафедры политологии Антона Миронова была высоко оценена жюри XXXII Республиканского конкурса научных работ студентов, Антон приглашен на итоговое заседание конкурсной комиссии для публичного выступления и будет бороться за звание лауреата конкурса. С Антоном я работаю с самого начала его обучения в вузе, он всегда проявлял интерес к научной работе; отраднее наблюдать его профессиональный рост.

— Чему вы хотели бы научить молодого исследователя, начинающего путь?

— Прежде всего хотелось бы помочь каждому найти «свою» тему, которая, с одной стороны, будет интересна самому начинающему исследователю, с другой стороны, будет полезна и актуальна для нашей страны в контексте ее политического, социального, экономического, культурного развития. Это крайне непростой, но очень важный процесс, требующий постоянного творческого научного поиска.

— Откуда вы черпаете вдохновение и как поддерживаете мотивацию?

— Источники вдохновения и мотивации самые разные — радость от получения новых знаний и возможности передать их студентам, доброжелательное отношение коллектива вуза во главе с его руководством, семья и близкие.

— Как вы балансируете научную, преподавательскую и административную нагрузку?

— Думаю, что все три названные Вами сферы составляют неразрывное целое. Для того, чтобы вести преподавательскую работу на должном уровне, нужно заниматься и научной деятельностью, следить за новейшими тенденциями ее развития. Равно как и административную управленческую работу трудно вести без достаточных компетенций в научной и педагогической сферах. В этой связи я стараюсь совершенствовать свои навыки во всех указанных составляющих образовательного процесса.

— Что бы вы хотели изменить в системе поддержки молодых ученых в стране?

— В Республике Беларусь налажена система поддержки молодых людей, занимающихся наукой. Насколько мне известно, в настоящий момент на уровне различных ведомств прорабатываются дополнительные инструменты стимулирования (в том числе финансового) деятельности молодых ученых. В последние годы активизировал свою работу Совет молодых ученых при Министерстве образования Республики Беларусь, членом которого я до недавнего времени являлся. Поэтому в глобаль-

ном плане могу констатировать, что поддержка молодых ученых является важной составной частью государственной молодежной политики. Среди предложений могу озвучить следующее: проработка вопроса о некотором фиксированном снижении норм учебной нагрузки для работников вузов, которые демонстрируют объективные успехи в научной деятельности. В качестве одного из критериев могут выступать публикации в высокорейтинговых научных журналах.

— **Какие у вас планы и цели на ближайшие 3–5 лет?**

— В ближайшей перспективе хотелось бы продолжить работу в БГЭУ, заниматься выбранной мною научной проблематикой. Перед кафедрой стоит ряд важных задач — выполнение научно-исследовательских работ на условиях хоздоговорной деятельности, содействие экспорту образовательных услуг, подготовка учебных изданий и др. По этим направлениям ведется работа, в ближайшее время хотелось бы видеть ее положительные результаты.

«Делаю только то, что нравится»: рецепт успеха доктора экономических наук Сергея Кристиневича

Стать доктором наук до 40 лет — это амбициозный KPI или естественный результат правильно выстроенной стратегии? Опыт нашего героя, Сергея Анатольевича Кристиневича, доктора экономических наук, профессора кафедры экономической теории БГЭУ, наглядно демонстрирует, что в современной науке социальные лифты работают быстрее, чем кажется. Мы поговорили о том, как конвертировать исследовательский азарт в ученую степень, какие навыки сегодня критически важны для ученого-лидера и почему наука — это не только призвание, но и высококонкурентный рынок.

— **Как вы пришли к решению защищать докторскую диссертацию в таком молодом возрасте?**

— Мне кажется, это скорее не молодой, а нормальный возраст. Докторскую я защищал пять лет назад, мне было 38 лет. В стране есть коллеги, которые защищали и ранее. Например, в нашем университете мне известно, что такие люди есть (проф. Быков А.А., проф. Рудый К.В.). С точки зрения академических стандартов докторов наук считают молодыми до 45 лет. А вот с точки зрения возраста защиты — мой случай вполне обычный. Что касается «решения защищать докторскую», тут два момента: мои исследования относятся к теоретической экономике (специальность 08.00.01 — экономическая теория). Эта область имеет свою специфику: здесь приходится «создавать миры», другими словами, если научная проблема поставлена масштабно нужно: предложить принципы, на которых будет строиться теория, создать саму теорию (язык описания научной проблемы), разработать количественный инструментарий, обосновать меры экономической политики. В этом есть вызов и своя красота. Второй момент — это случай. Написание диссертации — это интересная работа. Но сразу после написания начинается неинтересное занятие. Я имею в виду этап огромной организационной работы, чтобы выйти на защиту: различные экспертизы, документы, протоколы... Обычно соискатель в этот период не пишет ни строчки нового текста, а работает с документами. Разумеется, за это время накапливается голод научного поиска. Поэтому на следующий день после защиты кандидатской я поехал в Национальную библиотеку. Нужно было его утолить)). Именно в тот день пришла идея докторской.

— **Какие ключевые этапы вашей академической карьеры вы считаете решающими?**

— Основные этапы неразрывно связаны с людьми. В первую очередь это мой научный руководитель, а позже научный консультант, мой «научный отец», очень близкий и дорогой мне человек — Воробьев Виктор Анатольевич, заслуженный деятель науки Республики Беларусь, доктор экономических наук, профессор. Показал, как нужно относиться к своему делу, был и находится всегда рядом в любых сложных ситуациях. Решающими для веры в свои силы еще в аспирантское время оказались отклики и уделенное время Оливера Уильямсона (1932-2020 гг., американский экономист, лауреат премии по экономике имени Альфреда Нобеля, 2009 год, представитель нового институционализма, профессор Калифорнийского университета в Беркли), который нашел время прочитать высланный материал и откликнулся по электронной почте, Леонида Ивановича Абалкина (1930-2011 гг., академик АН СССР, РАН), нашедшего время выслушать незрелые аспирантские идеи и вдохновившего на продолжение разработок. Эти случаи тогда не только вдохновили, но и проиллюстрировали мне молодому прямую связь между масштабом ученого и его доброжелательностью.

— **Получали ли вы международное признание или приглашения к сотрудничеству после защиты?**

— Если под признанием понимать публикации в зарубежных журналах, участие в крупных международных исследовательских проектах, приглашение на работу, то что-то из этого необходимо еще до защиты докторской, а что-то приходит после. Например, как правило, после защиты кандидатской и тем более докторской появляются предложения занять ту или иную академическую или административную позицию от разных учреждений. С течением времени накапливается опыт, формируется академическая репутация, что дает возможность



получать такие предложения из-за рубежа. На данный момент есть предложения от двух университетов из разных стран.

— **Видите ли вы потенциал интеграции результатов ваших исследований в государственную экономическую политику?**

— До защиты как кандидатской, так и докторской диссертаций необходимо внедрить или показать, что результаты значимы, практикоориентированы и могут быть интересны органам госуправления. Поэтому сотрудничество в рамках рабочих групп, преимущественно по созданию программных документов, осуществлялось, и результаты внедрялись. Уже после защиты и в настоящий момент идет работа в различного рода советах, группах, комиссиях по вопросам социально-экономического развития, экономической безопасности и т.д. Здесь нужен не только научный результат, но и предъявляется спрос на способность предлагать нестандартные тактические решения в национальных интересах в наше непредсказуемое время.

— **Какие качества вы считаете ключевыми для молодых исследователей?**

— Когда мы говорим о «молодых исследователях», то возникает образ студента или аспиранта. Если речь о них, то я бы выделил три качества: 1. Талант, необходимое, но недостаточное качество. Если он есть, снимается проблема привлечения в науку, мотивации. Талант — это ведь положительная патология, она всегда требует реализации, иначе человеку будет плохо. 2. Основательность. Для науки это просто стандарт и этому можно научить. 3. Дисциплина. Это как раз условие, чтобы талант превратился из необходимого в достаточное качество. По опыту, ребята с такими качествами добиваются успеха довольно быстро. Приведу пример. Двое студентов на первом и втором курсе начали некоторое время назад со мной сотрудничество. Обладали тремя перечисленными качествами. Через год начали самостоятельно публиковаться в изданиях из перечня ВАК Беларуси, участвовать в исследовательских проектах, еще через год выиграли гранты на обучение в Китае. Спустя время обратились ко мне за рекомендациями для поступления в аспирантуру: один в Гонконге, другой в Сингапуре. Успешно там обучаются. Такой вот незапланированный экспорт умов.

— **Какие направления исследований вы планируете развивать в ближайшие 5 лет?**

— Сегодня ситуация такая: если исследование финансируется, то заказчик требует практикоориентированности и внедрения; если не финансируется, то речь идет об исследовании для души, и здесь главный критерий — уровень новизны

в решении фундаментальной научной проблемы. В моей практике есть два вида таких исследований. Первый определяется приоритетными направлениями научных исследований в нашей стране, второй (для души) — это методология и междисциплинарные взаимодействия в экономической науке.

— **Что вы посоветуете аспирантам и молодым учёным, стремящимся к званию доктора наук?**

— Сделать это приоритетом. Быть готовым жертвовать. Не бояться недоброжелателей, без них ничего не получится.

— **Как вы поддерживаете мотивацию и избегаете профессионального выгорания?**

— Рецепт простой: делаю только то, что нравится. Но такая возможность пришла не сразу (прим. улыбается).

Председатель Совета молодых ученых о новых горизонтах и планах

Недавно мы писали, что у Совета молодых ученых БГЭУ новый председатель — Анна Ивановская. Как выстроить эффективную систему поддержки начинающих исследователей, сохранить баланс между административной работой и собственной научной деятельностью, а также какие инновации ждут сообщество в ближайшем году — в нашем интервью.

— **Какие цели вы ставите перед Советом на ближайший год?**

— На ближайший год перед Советом я ставлю амбициозные, но вполне реальные цели, ориентируясь на успешный опыт прошлого года. Во-первых, мы будем активно наращивать нашу публикационную активность и способствовать участию молодых ученых в различных конференциях и научных мероприятиях, как это уже было с Международным экономическим форумом молодежи или конференциями, организованными совместно с другими вузами. Мы будем использовать этот опыт для расширения географии наших научных контактов. Во-вторых, мы продолжим активно поддерживать молодых ученых в их участии в конкурсах, таких как «Лучшая СНИЛ БГЭУ», и в этом году планируем провести конкурс «Лучший молодой ученый БГЭУ». И, конечно, мы укрепим внутреннюю кооперацию, чтобы каждый молодой ученый БГЭУ чувствовал себя частью активного научного сообщества.

— **Как вы сочетаете руководящую работу и собственные исследования?**

— Сочетать руководящую работу в СМУ с собственными исследованиями и преподаванием — это настоящий вызов, требующий максимальной самоорганизации. Мой рецепт успеха — это жесткое планирование и умение делегировать полномочия. Я стараюсь эффективно распределять время между административными задачами, подготовкой к практическим занятиям и, конечно, своей диссертацией. Очень помогает, когда есть четкий план на день, неделю и месяц. Кроме того, я активно вовлекаю других членов Совета в организационную работу, что позволяет мне сосредоточиться на стратегических вопросах, а также использовать сильные стороны каждого участника команды.

— **Как вы помогаете молодым ученым публиковать результаты своих исследований и строить научную репутацию?**

— Для помощи молодым ученым в публикации и построении научной репутации мы реализуем комплексный подход. Мы активно информируем их о предстоящих конференциях и специализированных журналах, предоставляя все необходимые сведения для участия и подачи материалов. Активно создаем площадки для апробации результатов исследований — это наши университетские конференции, круглые столы и дискуссии, где молодые ученые могут получить ценную обратную связь от коллег и экспертов.

— **Как вы поощряете инновации и предпринимательское мышление?**

— Поощрение инноваций и предпринимательского мышления — один из наших приоритетов. Особо активным молодым ученым мы можем предложить вступить в наш Совет, предоставляя возможность глубже погрузиться в научную и организационную работу. Помимо этого, мы прорабатываем возможности материального поощрения наиболее отличившихся через руководство факультетов, что станет дополнительным стимулом для развития и реализации их идей.

— **Какой самый большой вызов на этой позиции (в роли председателя) вы уже преодолели?**



— Самый большой вызов на этой позиции, который мне уже удалось преодолеть, это, пожалуй, формирование сплоченной и эффективной команды Совета. Когда ты молодой, да еще и недавно в должности, бывает непросто убедить опытных коллег в своих идеях и собрать вокруг себя единомышленников. Мне пришлось много общаться, слушать, аргументировать и искать компромиссы. Но благодаря открытому диалогу, четкой постановке целей и демонстрации реальных результатов, мне удалось создать работоспособную команду, которая разделяет мои стремления и готова активно участвовать в реализации наших планов.

— **Как вы взаимодействуете с администрацией и деканатами по вопросам молодежи в науке?**

— Взаимодействие с администрацией университета и деканатами — это один из ключевых аспектов моей работы. Я строю это взаимодействие на принципах открытости, прозрачности и конструктивного диалога. Регулярно провожу встречи с руководством университета и деканами факультетов, информируя их о планах и достижениях Совета, а также представляя инициативы молодых ученых. Моя задача — донести до администрации потребности и проблемы молодых исследователей, получить их поддержку и ресурсы для реализации наших проектов. Важно, чтобы руководство видело в СМУ не просто формальную структуру, а надежного партнера в развитии научного потенциала университета.



«Преподаватель — не источник истины, а соавтор поиска»: молодой педагог Карина Колесенко рассказывает о том, как влюбить студента в предмет

Первые шаги в преподавании — это всегда вызов, особенно на такой прикладной кафедре, как товароведение и экспертиза товаров. Преподаватель-стажер Карина Олеговна Колесенко пришла в науку с четким пониманием: современное образование должно быть интерактивным. Молодой педагог рассказала о своем образовательном подходе, поиске идеального баланса в общении со студентами и о том, как научить будущих экспертов видеть за штрих-кодами и сертификатами реальное качество жизни.



— Помните ли вы свою первую пару: каково это зайти в аудиторию с позиции преподавателя?

— Да, помню, как будто это было вчера. Сердце колотилось, а я стою с мыслью: «А вдруг они сразу поймут, что я — всего лишь на пару лет старше?» Но стоило начать говорить — и страх уступил место азарту и желанию построить комфортную атмосферу для обучения студентов. Это было по-настоящему волнительно и удивительно приятно.

— Почему вы решили строить преподавательскую карьеру?

— В школе и университете меня вдохновляли не столько оценки, сколько моменты, когда преподаватель бросал вызов: «А вы как думаете?» — и в аудитории вдруг начинались настоящие дискуссии. Я захотела создавать такое пространство сама.

Преподавание для меня — не передача готовых истин, а совместный поиск. Это возможность каждый день разговаривать с теми, кто ещё не боится задавать «глупые» вопросы — а ведь именно они чаще всего ведут к настоящим открытиям. И если хотя бы один студент уйдёт с пары с мыслью: «А ведь я тоже могу это понять — или даже переосмыслить!» — значит, я не зря пришла в профессию.

— Разница со студентами у вас наверняка небольшая: как выстраивание дистанцию и поддерживаете дисциплину?

— Да, с большинством студентов у нас разница всего в 3–5 лет, а некоторые и вовсе старше меня. Я не стараюсь изображать из себя сурового наставника — это было бы не только неискренне, но и контрпродуктивно. Вместо этого с самого начала чётко обозначаю рамки: «Мы можем шутить, обсуждать, даже спорить — но не во время объяснения ключевых моментов и не в ущерб другим». Для меня дисциплина — это не про контроль и уж тем более не про страх, а про взаимное уважение. И, честно говоря, большинство студентов это чувствуют — и отвечают тем же.

— Университетские пары длятся 1,5 часа. Как удержать внимание аудитории, которая привыкла к формату 15-секундных роликов в соцсетях?

— На лабораторных занятиях удерживать внимание проще — ведь у студентов в руках не абстрактные формулы, а настоящие товары: чай, кофе, косметика, упакованные овощи. Они трогают, нюхают, взвешивают,

сравнивают — включаются все чувства. Каждые 15–20 минут мы «переключаем» формат: то сверяемся с ГОСТами, то слушаем короткие презентации с неожиданными фактами о продуктах, то разбираем тонкости маркировки и этикеток. Главное — не дать расслабиться, не дать мысли «уйти в сон». Здесь никто не зритель — каждый работает как эксперт.

— Есть ли в вашем арсенале «фишки», которых нет у профессоров старой закалки? (интерактивы, квизы, разборы кейсов из TikTok/YouTube).

— Ещё бы! У нас всё наглядно, динамично и вовлекающе: используем современные презентации, снимаем короткие видео прямо на занятиях — студенты записывают, как проходят опыты и экспертизы, а потом пересматривают, чтобы лучше запомнить. Это не просто «для галочки» — такой подход действительно помогает глубже понять материал. И, честно, им самим это интересно: когда учеба становится частью их цифровой среды, она перестаёт быть скучной.

— Как вы считаете, лекции в их классическом виде (когда преподаватель просто диктует материал) всё еще нужны?

— В чистом виде — вряд ли. Сегодня информация доступна в два клика. Но если лекция — это не диктовка, а авторская подача, интерпретация, дискуссия — тогда да, это бесценно. Только она должна быть живой, с вопросами, с провокациями, с паузами для размышлений. Иначе зачем студенту сидеть в аудитории, если можно послушать подкаст в метро?

— Что для вас важнее: чтобы студент знал теорию на зубок или чтобы он научился критически мыслить?

— Без колебаний — критическое мышление. Теория — это инструмент, а не цель. Даже если студент забудет формулировку закона или дату события, но останется способным спросить: «А почему так? А что, если иначе?» — значит, мы сделали своё дело. Мир и теория, которую дают студентам меняется слишком быстро, чтобы учить только «готовым ответам».

— Бывали ли случаи, когда студенты ставили вас в тупик своим вопросом? Как вы выходили из ситуации?

— Бывало! Особенно когда речь о новых продуктах, которые я не изучала. Иногда нормативная база просто не успевает за рынком. В таких случаях говорю: «Отличный вопрос — давай вместе найдём ответ». Иногда это превращается в мини-исследование. И это прекрасно! Преподаватель — не источник истины, а соавтор поиска.

— Что самое вдохновляющее в вашей работе? Ради чего стоит приходить в университет каждое утро?

Моменты, когда в глазах студента вдруг «вспыхивает» понимание. Когда после месяца сомнений он/она приходит и говорит: «Вы знаете, я начал(а) замечать это в жизни!», «Спасибо, было очень приятно с Вами работать!». Ради таких мгновений я и прихожу утром... даже если накануне допоздна готовила материал и пила третью чашку кофе.



Взгляд в будущее: как молодые специалисты развивают системный анализ в БГЭУ

Центр системного анализа БГЭУ всегда был точкой пересечения фундаментальной науки и практической экономики. Но как сегодня выглядит работа аналитика глазами тех, кто только начинает свой путь в этих стенах?

Наша героиня — Екатерина Зайцева, молодой специалист Центра. Мы поговорили о том, каково это — превращать массивы данных в управленческие решения, и почему системный анализ — это не только цифры, но и творчество.



— **Расскажите коротко о себе: откуда вы и почему выбрали системный анализ?**

— Родом я из «северной столицы» нашей родины прекрасного города Витебска. Системный анализ выбрала потому, что мне всегда нравилось находить корень проблемы и эффективные решения.

— **Вы окончили Витебский государственный технологический университет с отличием, что вам в этом помогло?**

— Любовь к будущей профессии, усердная работа, самоорганизация и стремление к познанию нового.

— **Расскажите, как вы пришли работать в БГЭУ?**

— Мое знакомство с БГЭУ состоялось на выпускном курсе, когда я решила поступать в магистратуру, мне очень хотелось продолжить знакомство с маркетингом и мой дипломный руководитель предложил мне попробовать поступить в магистратуру БГЭУ, ведь именно здесь есть магистратура по специальности «Маркетинг.» Успешно сдав вступительные экзамены, я поступила в ведущий экономический вуз страны. В первые дни поступило предложение пройти собеседование в центр системного анализа и уже 18 сентября я официально стала сотрудником ЦСА.

— **Чем вы занимаетесь в ЦСА в настоящий момент?**

— Работа в центре многогранна и непредсказуема. Каждый день не похож на предыдущий. Наш коллектив собирает, обрабатывает, структурирует данные о деятельности университета и подготавливает отчеты, также занимается продвижением БГЭУ в международных рейтингах высших учебных заведений, заслугой нашего центра является вхождение и лидерство университета в международном рейтинге UI GreenMetric World University Ranking

— **Какие проекты или задачи вам нравятся больше всего?**

— Мне нравятся задачи творческой направленности, которые помогают мне реализовать знания и навыки, полученные за период обучения.

— **Какие навыки оказались самыми востребованными при переходе из вуза в практическую деятельность?**

— Коммуникабельность, работоспособность, самоорганизованность, многозадачность.

— **С какими трудностями вы столкнулись в первые месяцы работы и как их преодолели?**

— Основная трудность — обилие новой информации касательно организации вузовских процессов в данной предметной области. Преодолевала активным общением: не стеснялась задавать «глупые» вопросы коллегам.

— **Есть ли в вашей работе место творчеству и инициативе?**

— Огромное пространство для творчества и возможности проявления инициативы в проектах, связанных с устойчивым развитием университета.

— **Какие профессиональные цели ставите на ближайшие 2–3 года?**

— Повысить профессиональные качества в данной области, совершенствуя навыки.

— **Насколько важна командная работа в ваших проектах?**

— Командная работа играет очень значимую роль в нашем центре: мы — как винтики одного огромного механизма, и для слаженной работы нам важна комплементарность. В коллективе царит комфортная, дружеская атмосфера.

— **Какие личные качества, по-вашему, помогают в карьере молодого аналитика?**

— Пытливость ума для решения поставленных задач, усидчивость, чтобы разбираться в деталях и писать четкую документацию, а также коммуникабельность для решения организационных вопросов.

— **Есть ли у вас хобби или привычки, которые помогают восстанавливаться после напряжённой недели?**

— Обязательно! Я стараюсь балансировать между всеми сферами своей жизни. Мне помогает стретчинг, медитации, длительные прогулки на природе ну и, конечно, лучший способ сбросить напряжение — это провести время с близкими.

— **Чем вы особенно гордитесь в своей пока ещё короткой карьере?**

— Горжусь, что являюсь частью коллектива ведущего экономического вуза страны.

— **Что для вас значит успех в профессии?**

— Для меня успех — это когда проекты, в которых я участвовала, приносят значимый результат и положительно влияют на имидж университета.



Президентские стипендиаты - 2026

Кашина Елена Михайловна, 3 курс, учетно-экономический факультет:



Для многих учеба – это обязанность, но для меня она всегда была источником спокойствия. Еще в школе я поняла: когда я узнаю и запоминаю что-то новое, я чувствую себя увереннее. В университете это чувство только окрепло и переросло в нечто большее – в начало научной деятельности. На втором курсе я впервые решила поучаствовать в научных конференциях и олимпиадах. Честно признаюсь: поначалу было страшно. Я никогда не любила публичные выступления, и каждый выход к трибуне был вызовом самой себе. Но со временем страх отступил, уступив место азарту. Мои работы начали замечать, появились первые награды и публикации. В этом марафоне достижений очень важную роль сыграли люди, которые были рядом. Мне повезло участвовать в конкурсах вместе с замечательной командой – это люди, поддержка которых помогала двигаться вперед. Одними из значимых побед для меня стали первое место на олимпиаде Ростовского государственного экономического университета в этом году, а также участие и награды, полученные на форуме Брестского государственного технического университета «Студенческая научная зима в Бресте - 2025». Еще одним ценным опытом стало волонтерство летом на VI Съезде Республиканского общественного объединения «Белая Русь», которое позволило увидеть изнутри, как устроена общественная жизнь. Вот так то, что начиналось как стремление к знаниям, постепенно стало делом принципа и привело меня к текущим академическим достижениям.

Мой главный секрет – в самодисциплине. Я выработала правило: пока результат не объявлен, я не позволяю себе о нем переживать. Есть и практические лайфхаки: например, я всегда записываю информацию от руки, для меня она так запоминается гораздо лучше. А еще я доверяю своей интуиции – часто именно первый пришедший в голову ответ оказывается верным. Но главное – это любовь и интерес к тому, что ты делаешь. Без искреннего желания заставить себя «грызть гранит науки» невозможно. При этом я не забываю об отдыхе, ведь в жизни важен баланс.

Неудивительно, что сфера моих научных интересов сосредоточена на бухгалтерском учете. В том, что я влюбилась в этот предмет, большая заслуга моих преподавателей. Но и сама я чувствую, что это – «мое». План счетов, например, запомнился сам собой, мне даже не пришлось его зубрить. Сегодня меня особенно захватывают передовые темы, в частности – использование искусственного интеллекта в бухгалтерии. Вопрос о том, заменят ли технологии человека, остается для меня одним из самых актуальных. Кроме того, мой интерес охватывает социально-экономические аспекты, такие как дифференциация доходов населения и формирование финансовых результатов деятельности организаций. Последняя тема кажется мне наиболее комплексной и интересной для изучения, так как она интегрирует в себя все хозяйственные операции предприятия.

Учебу в университете я рассматриваю как фундамент для будущей успешной карьеры. Моя стратегия проста, но эффективна: я стараюсь впитывать максимум знаний, постоянно интересоваться инновациями и совершенствовать свои компетенции. Участие в научных мероприятиях для меня – это не только способ пополнить портфолио, но и возможность получить бесценный опыт общения с квалифицированными специалистами. После окончания университета я вижу себя в роли профессионального бухгалтера. Если при поступлении я лишь предполагала, что эта сфера мне подходит, то сегодня я в этом абсолютно уверена. Я чувствую себя на своем месте и готова развиваться в этой профессии и дальше.

Набока Даниил Юрьевич, 3 курс, факультет экономики и менеджмента:



Выдвижение на Президентскую стипендию стало для меня важным этапом в жизни. Это не просто награда, а признание того, что мои учебные и научные результаты, а также общественная активность не проходят даром. Я не только учусь, но и в течение всего периода обучения активно участвую в международных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях по экономике, менеджменту, юриспруденции и не только. Многие результаты моих научных исследований получили одобрение и были опубликованы в различных изданиях, в том числе в международных журналах. Как староста, принимаю активное участие в жизни факультета. Но главное — за этими достижениями стоит не только моя работа, но и поддержка многих людей.

Все началось в Гомельском государственном областном лицее, где я научился главному: быть трудолюбивым, ответственным и постоянно стремиться к развитию.

Учеба для меня — это увлекательный процесс, поэтому я всегда все планирую, обязательно оцениваю достижение поставленных целей и стараюсь доводить начатое дело до конца, следуя высказыванию Суворова А. «Тяжело в учении — легко в бою». Уверен, то, что мы учим сегодня, обязательно пригодится нам завтра.

По жизни меня всегда увлекала история, ведь через изучение прошлого мы учимся понимать настоящее и находить решения для сегодняшнего и будущего. Исторические примеры помогают смотреть на проблемы шире и находить практические ответы на современные вопросы. А биографии известных людей — не только истории успеха, а настоящие для меня уроки того, как можно преодолеть трудности и достигать поставленные цели.

Что касается подготовки к будущей карьере, то, на мой взгляд, — это не про быстрые результаты, а про постоянную работу над собой, которой я занимаюсь ежедневно.

Я благодарен всем, кто помогал и помогает мне на этом пути: учителям, преподавателям, родителям — за их вклад в мое развитие. Их поддержка, вера в меня и мудрые советы стали тем фундаментом, на котором строятся все мои достижения. При этом я стараюсь помнить: любые успехи — это не повод для гордыни, а ответственность перед теми, кто в меня верит.

Я считаю, что важно видеть возможности вокруг и превращать их в реальность. Это не просто красивые слова, а практический подход: находить то, что можно сделать, и делать это максимально хорошо.

Поздравляем с юбилеем!

17 января свой 75-летний юбилей отпраздновал профессор, доктор экономических наук, профессор-консультант кафедры коммерческой деятельности и рынка недвижимости Геннадий Антонович Королёнок. Поздравляем и желаем крепкого здоровья, семейного благополучия, вдохновения, неиссякаемой энергии, свершения всех начинаний и планов!



**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

В январе 2026 года объявлен конкурс на замещение должностей.

Заведующих кафедрами: денежного обращения, кредита и фондового рынка, экономической политики, физикохимии материалов и производственных технологий, промышленного маркетинга и коммуникаций;

адрес и дата проведения конкурса: г. Минск, пр-т Партизанский, 26 28.04.2026;

срок избрания – 5 лет;

квалификационные требования, предъявляемые к должности заведующего кафедрой: высшее образование, наличие ученой степени доктора или кандидата наук, научных трудов или изобретений, патентов, стаж работы в должностях педагогических, научных работников, должностях руководителей или специалистов, работа которых соответствует направлению образования кафедры, не менее 7 лет.

Профессора кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита в торговле, транспорте и АПК;

адрес и дата проведения конкурса: г. Минск, пр-т Партизанский, 26 27.04.2026;

срок избрания – 5 лет;

квалификационные требования, предъявляемые к должности профессора: высшее образование, ученая степень доктора или кандидата наук, наличие научных трудов или изобретений, патентов, стаж работы в должностях педагогических, научных работников, должностях руководителей или специалистов, работа которых соответствует направлению образования кафедры, не менее 7 лет.

Доцентов:

кафедры организации и управления;

адрес и дата проведения конкурса: г. Минск, пр-т Партизанский, 22А 27.04.2026;

кафедры национальной экономики и государственного управления;

адрес и дата проведения конкурса: г. Минск, пр-т Партизанский, 22А 27.02.2026;

кафедр: бухгалтерского учета, анализа и аудита в ОНХ, высшей математики, финансов (2 единицы), логистики и ценовой политики (2 единицы);

адрес и дата проведения конкурса: г. Минск, пр-т Партизанский, 26 27.04.2026;

кафедры коммерческой деятельности и рынка недвижимости;

адрес и дата проведения конкурса: г. Минск, ул. Свердлова, 7, 27.04.2026;

кафедр: гражданско-правовых дисциплин (3 единицы), теории и истории права;

адрес и дата проведения конкурса: г. Минск, пр-т Рокоссовского, 65 27.04.2026;

кафедры статистики;

адрес и дата проведения конкурса: г. Минск, пр-т Партизанский, 26 27.02.2026;

срок избрания – 5 лет;

квалификационные требования, предъявляемые к должности доцента: высшее образование, ученая степень доктора или кандидата наук, наличие научных трудов или изобретений, патентов, стаж работы в должностях педагогических, научных работников, должностях руководителей или специалистов, работа которых соответствует направлению образования кафедры, не менее 5 лет.

Старших преподавателей кафедры национальной экономики и государственного управления (2 единицы);

адрес и дата проведения конкурса: г. Минск, пр-т Партизанский, 22А 10.03.2026;

квалификационные требования, предъявляемые к должности старший преподаватель: высшее образование и наличие степени магистра (высшее образование и наличие научной квалификации «Исследователь», высшее образование и наличие ученой степени), стаж работы в должностях педагогических, научных работников не менее 3 лет либо высшее образование и стаж работы в должностях служащих, относящихся к категории «Руководители» или «Специалисты», работа которых соответствует направлению образования, не менее 5 лет.

Ассистента кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита в торговле, транспорте и АПК;

адрес и дата проведения конкурса: г. Минск, пр-т Партизанский, 26 27.03.2026;

квалификационные требования к должности ассистента: высшее образование и наличие степени магистра (высшее образование и наличие научной квалификации «Исследователь», высшее образование и наличие ученой степени) и стаж работы в должностях педагогических, научных работников не менее 1 года.

Документы для участия в конкурсе принимаются по адресу: 220070, г. Минск, пр-т Партизанский, 26, каб. 302.

Срок приема документов – 1 месяц со дня объявления конкурса.

Начальник ОК

Т.Р. Грицкевич

«ЭКАНАМІСТ» РЭДАКТАР — А. Ю. Якавенка

НАШ АДРАС:

220070, г. Мінск,

Партызанскі пр., 26А, пакой 16/3, корп. № 2

E-mail: ekonomist@bseu.by

Электронная версія газеты размешчана на сайце bseu.by

Тэлефон:

12-46 унутр.

209-78-69

Газета набрана і звярстана на рэдакцыйна-выдавецкім комплексе БДЭУ.

Размешчана на інтэрнэт-партале www.bseu.by

Нумар падпісаны да друку 26.01.2026 г.

