

Проекты, предназначенные для обучения языку, обладают как общими для всех проектов чертами, так и отличительными особенностями, среди которых главными являются следующие:

- использование языка в ситуациях, максимально приближенных к условиям реального общения;
 - акцент на самостоятельной работе студентов (индивидуальной и групповой);
 - выбор темы, вызывающей большой интерес для студентов и непосредственно связанной с условиями, в которых выполняется проект;
 - отбор языкового материала, видов заданий и последовательности работы в соответствии с темой и целью проекта;
 - наглядное представление результата.
- Основные виды проектов для обучения иностранному языку:
- групповой, в котором «исследование проводится всей группой, а каждый студент изучает определенный аспект выбранной темы»;
 - мини-исследование, состоящее в проведении «индивидуального социологического опроса с использованием анкетирования и интервью»;
 - проект на основе работы с литературой, подразумевающий «выборочное чтение по интересующей студента теме» и подходящий для индивидуальной работы.

Основная идея в обучении иностранному языку заключается в переносе принципов, установок на формирование чувства патриотизма, формирования гражданской позиции студента на активную мыслительную деятельность, требующую для своего оформления владения определенными языковыми средствами.

Как показала практика, метод проектов может позволить решать дидактические задачи и соответственно превратить уроки иностранного языка в дискуссионный, исследовательский клуб, в котором действительно решаются интересные, актуальные проблемы с учетом особенностей культуры страны.

И.Н. Корзун, Д.В. Лобынько
БГЭУ (Минск)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

В начале третьего тысячелетия одной из главных задач демократического общества является воспитание личности, которая осознает свои гражданские права и свободы и уважительно относится к правам других людей.

Гражданско-правовое воспитание не должно ограничиваться рамками отдельных дисциплин, таких, как основы права, политология. На каждом занятии учащиеся могут получить запас нравственных, интел-

лектуальных, гражданских сил для того, чтобы стать полноправным членом демократического общества. Содержание, организация и проведение занятия по иностранному языку успешно определяют силу воздействия учебно-воспитательного процесса на студентов.

Обучение иностранному языку в вузе дает преподавателю широкие возможности по воспитанию гражданственности, устойчивого правосознания, правовой культуры, высоких нравственных качеств личности. Этому способствуют коммуникативная направленность предмета, его обращенность к изучению быта, обычаев и, прежде всего, языка другого народа. Кроме того, овладевая речевыми умениями и языковыми средствами иностранного языка, студенты имеют возможность вновь осмыслить термины и понятия, связанные с правами человека. Демократический стиль общения преподавателя и учащихся, принцип жизненной ориентации обучения, коллективного взаимодействия позволяют преподавателю успешно совмещать образовательную и воспитательную функции предмета.

Преподавание прав человека должно опираться на лингвострановедческие знания. С этой целью на кафедрах немецкого и романских языков был разработан УМК по дисциплине «Лингвострановедение», благодаря которому студенты получают возможность лучше осознать свою национальную культуру, изучить прошлое, настоящее, будущее своей Родины. Многогое здесь зависит от характера преподаваемого материала, его аутентичности, степени развития самостоятельности суждения учащихся, наличия потребности находить нужную информацию. При этом студенты не просто готовятся к осознанию своего гражданского долга перед обществом во взрослой жизни, а психологически ощущают себя активными гражданами уже в университетские годы.

Преподаватель иностранного языка может и должен широко использовать многообразные формы гражданско-правового воспитания. Студенты БГЭУ имеют возможность участвовать в работе аккредитованных в стране организаций (Университет им. Гете, Информационный центр по французскому языку при Посольстве Франции в Республике Беларусь), международных конференциях, экскурсиях по историческим местам, работать с печатными материалами, проводить заседания «круглых столов».

Гражданско-правовое воспитание учащихся является приоритетным направлением воспитательного процесса во многих странах мира и эффективно только тогда, когда оно проводится непрерывно на каждом этапе обучения в высшей школе и сочетается с образовательными задачами того или иного предмета.