

ентацию на результат деятельности, а 10 человек (12,7 %) в равной степени ориентированы как на процесс, так и на результат учебной деятельности.

Результаты, полученные в ходе исследования, позволили сформулировать преподавателям следующие мероприятия по развитию мотивации учения и овладения профессией:

- некоторые практические занятия целесообразнее проводить в форме деловой игры;
- необходимо активно осуществлять обмен мнениями на межвузовских студенческих конференциях;
- формировать и развивать профессиональную компетентность студентов;
- при составлении расписания необходимо учитывать ритмичное чередование различных занятий;
- использовать метод проблемного обучения в процессе чтения лекций;
- усовершенствовать чтение курса «Введение в специальность»;
- организовывать прохождение ознакомительной практики на предприятии для студентов первых курсов;
- внедрять в учебный процесс нестандартные занятия (импровизированное учебное занятие, имеющее нестандартную (неустановленную структуру);
- организовывать и проводить постоянные встречи студентов с людьми, достигшими успехов в профессии;
- организовывать и проводить профессиональные экскурсии.

**В.Г. Локтев**  
БГЭУ (Минск)

## **К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ**

Воспитательный процесс студентов направлен на разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высоким профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, социальной активностью и ответственностью, качествами гражданина-патриота.

Воспитательные задачи вуза реализуются в совместной учебной, научной, творческой, производственной и общественной деятельности студентов и преподавателей.

Систему вузовского воспитания необходимо ориентировать на исходные установки, разработанные ведущими учеными в области педагогики и психологии образования и воспитания:

- не должно быть воспитательной работы, должна быть воспитательная деятельность (воспитатель не воспитывает, у него воспитываются);

- чем больше подходов к воспитанию может быть реализовано в образовательной практике, тем больше вероятность эффективности воспитания;

- в системе образования формируется новая культура воспитания с такими особенностями, как плюрализм и вариативность воспитательной практики, личностно-деятельностная направленность образования, оптимизация процессов социализации и индивидуализации;

- основной тенденцией современного образования, определяющей стратегию воспитания, является гармонизация общественно ориентированного и индивидуалистического типов образования.

В соответствии с целевыми установками образования установилось многообразие концепций воспитательной деятельности, сформированных видными учеными в области педагогики и психологии воспитания:

- воспитание как управление развитием личности, принятие индивидуума таким, какой он есть, обеспечение каждому «эффекта старшего друга»;

- воспитание как управление социализацией личности — поддержка позитивной социализации, обеспечение нравственной устойчивости к влиянию негативных факторов общества;

- воспитание как процесс психолого-педагогической поддержки развития личности;

- понимание сущности воспитания как создание условий для развития личности, т.е. соответствующей среды, воспитательного пространства;

- событийный подход — значимость случая, отдельных мероприятий, оказывающих влияние на развитие личности;

- синтетический подход к анализу воспитательной системы как самовоспитание.

Демократизация университетской жизни обеспечивает организационное, мотивационное, волевое, психологическое единство всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников. Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит профессорско-преподавательскому составу, ученым университета. Главными средствами воспитания являясь личный пример, авторитет преподавателя и сила вузовской традиции.

*Г.И. Малыхина  
БГУИР (Минск)*

## **ОБРАЗОВАНИЕ КАК МЕРА ЦИВИЛИЗОВАННОСТИ ЧЕЛОВЕКА**

Современные технологии в образовании напрямую связаны с решением задач, стоящих перед высшей школой третьего тысячелетия. Следует признать, что к числу неоспоримых достижений XX в., в особен-