

ЭЛЕКТРОННАЕ ВЫДАННЕ

ЭКАНАМІСТ

Больше, чем учет: как Ольга Фалалеева учит будущих экономистов управлять бизнес-рисками

Профессия бухгалтера — это не только работа с цифрами, но и искусство выстраивать стратегические бизнес-процессы. Старший преподаватель кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита в торговле, транспорте и АПК Ольга Владимировна Фалалеева доказывает: современный специалист должен быть аналитиком, стратегом и новатором в одном лице. В интервью обсудили, почему бухгалтерский учет — это фундамент продовольственной безопасности страны и карьерный лифт для амбициозных выпускников.



— Ольга Владимировна, вы успешно совмещаете несколько ответственных ролей: старший преподаватель, куратор студенческой группы, аспирант и участник государственной программы научных исследований. Как удается сохранять эффективность и находить энергию для всех направлений деятельности?

— Секрет прост и сложен одновременно: это планирование времени и умение правильно расставлять приоритеты, чему меня научили мои руководители. Кроме того, колоссальную поддержку мне дает семья — это мой «тыл» и главный источник энергии. Когда знаешь, что твои усилия имеют смысл, усталость отступает перед интересом к результату.

— Вы преподаете фундаментальную дисциплину — «Теорию бухгалтерского учета». Что, на ваш взгляд, самое важное должны вынести студенты из этого курса? Какие мифы об этой профессии вы стараетесь развеять на лекциях?

— Теория — это база, без которой невозможно углубленное понимание предмета. Моя задача как преподавателя — показать студентам логику хозяйственных процессов через «магию цифр» и структуру плана счетов.

Что касается мифов, то самый главный из них — о скуке и монотонности. Современная бухгалтерия — это аналитика, принятие стратегических решений и оптимизация расходов компании. Это профессия с высокой динамикой: нужно постоянно следить за изменениями в законодательстве, взаимодействовать с менеджментом и государственными органами. И, конечно, стоит развеять гендерный стереотип: бухгалтерский учет сегодня открывает широкие карьерные перспективы как для женщин, так и для мужчин. Многие успешные финансовые директора и аудиторы — представители сильного пола.

— Сфера ваших научных интересов включает «бухгалтерские риски». Как вы считаете, осознают ли студенты значимость этой темы? Можете ли вы привести пример того, как глубокий аналитический подход может спасти организацию, например, в сфере АПК?

— АПК — это стратегическая отрасль, обеспечивающая продовольственную безопасность страны. Бухгалтерский учет здесь имеет свою специфику: важно понимать биологические циклы, сезонность и особенности биологических активов.

Грамотная учетно-аналитическая система — это «глаза» руководителя. Допустим, мы анализируем затраты на корма в молочном скотоводстве. Если бухгалтер или экономист видит снижение качества кормов за счет роста затрат на их заготовку и хранение, он может математически обосновать риск падения надоев и, как следствие, рост убытков. Именно глубокий анализ данных бухгалтерского учета позволяет вовремя диверсифицировать риски и оптимизировать бизнес-процессы, обеспечивая устойчивость предприятия.

— Всё же вы работаете с очень специфическими отраслями — АПК и транспортом. Есть ли у вас студенты, которые осознанно выбирают этот вектор развития?

— Действительно. Отраслевая специализация является осознанным

выбором многих студентов. Они понимают: глубокие фундаментальные знания в сочетании с пониманием специфики конкретной отрасли — будь то агропромышленный комплекс, транспорт или логистика — делает выпускника БГЭУ востребованным экспертом на рынке труда. Важно помнить, что рабочее место бухгалтера сегодня — это современный офис с компьютерными технологиями, а не «поле».

— *Вы являетесь куратором группы. Как вы считаете, каков самый ценный совет для современной молодежи, и чему вы сами учитесь у своих студентов?*

— Главный мой совет — цените студенческую дружбу. Люди, с которыми вы вместе проходите этот этап, зачастую становятся опорой на всю жизнь. Что касается общения, то я убеждена: несмотря на «извечный конфликт поколений», нам, преподавателям, есть чему поучиться у молодежи. Они осваивают новую информацию с невероятной скоростью. Моя задача как куратора — не столько учить жизни, сколько помогать направлять их энергию, подсказывать и поддерживать в период личностного становления.

— *Ольга Владимировна, будучи опытным практиком, вы продолжаете обучение в аспирантуре БГЭУ. Что побудило вас вернуться «за парту»?*

— Стремление к развитию. Стереотип о том, что «время учиться прошло», — это барьер, который блокирует личностный рост. Я решила сменить научный вектор и углубиться в прикладные исследования, освоив новые горизонты. Этот опыт помогает мне лучше чувствовать студентов и понимать, с какими профессиональными вызовами они сталкиваются. Страх перед неизвестным естественен, но именно его преодоление ведет к настоящему профессиональному прорыву.

— *Вы принимали участие в государственной программе научных исследований «Общество и гуманитарная безопасность белорусского государства». Какова роль бухгалтерского учета и анализа в обеспе-*

чении этой безопасности?

— Любое крупное исследование состоит из маленьких шагов. В контексте программы мы работали над вопросами оценки бизнес-рисков и управления ими. Бухгалтерский учет — это источник достоверной информации о состоянии организации. Если предприятие работает стабильно, платит налоги и развивается, оно вносит свой вклад в экономическую мощь страны. А устойчивая экономика — это основа безопасности государства. Поэтому аналитика — это не просто сухие цифры, это вклад в общее процветание.

— *Как вы видите влияние цифровизации и искусственного интеллекта на профессию бухгалтера? Исчезнет ли она через десятилетие?*

— Профессия не исчезнет, она трансформируется. Искусственный интеллект — отличный инструмент для автоматизации рутины, но он не может заменить человеческий интеллект, который пишет алгоритмы и интерпретирует данные. Главный фактор — законодательство, которое меняется. Машина не обладает юридической логикой, чтобы оценить правомерность операции — это делает человек. Цифровизация призвана освободить бухгалтера от монотонности, чтобы он мог сосредоточиться на аналитике и стратегии развития предприятия.

— *И последний вопрос: что помогает вам не выгорать и с энтузиазмом подходить к каждому новому дню?*

— Мое хобби — садоводство и огородничество. Возможно, именно любовь к земле и процессам роста помогает мне так органично работать с отраслевой спецификой АПК. Я вижу реальный прогресс: если сравнить ферму советского периода и современную автоматизированную площадку с умными датчиками и компьютерным мониторингом здоровья животных — это небо и земля. Видеть такой результат развития — это вдохновляет. А когда работаешь с увлечением и видишь плоды своего труда, выгоранию просто не остается места.

«Единственное, о чем можно пожалеть — это упущенная из-за страха возможность». Командир сборной БГЭУ Иван Фоменко о победе в игре «Прорыв»

Военно-прикладная игра «Прорыв» — это суровое испытание на прочность, где проверяются не только физическая выносливость, но и сила духа, дисциплина и умение работать в команде. Сборная БГЭУ не просто приняла этот вызов, а совершила настоящий триумф, завоевав первое место на городском этапе! О том, как ковалась эта победа, каково это — координировать команду в экстремальных условиях и почему будущему экономисту так важна железная самодисциплина, газете «Эканоміст» рассказал командир «золотого» состава, студент 2-го курса ФКТИ Иван Фоменко.

— *Иван, поздравляем вас и сборную БГЭУ с триумфом в игре «Прорыв»! Расскажите, какими были первые эмоции, когда объявили результаты? Насколько долгожданной оказалась эта победа?*

— Большое спасибо! На самом деле мы до конца не осознавали, что сможем стать первыми, ведь конкуренция была очень жесткой. Победа далась непросто: за ней стоят недели упорных тренировок на факультете внутренних войск и самостоятельная подготовка, которой мы посвящали все свободное от учебы время.

— *Игра «Прорыв» — это серьезное испытание, требующее не только физической выносливости, но и тактики, командной работы. Что было самым сложным в подготовке к игре? Какие этапы (например, сборка оружия, оказание помощи, ориентирование) оказались решающими для победы БГЭУ?*

— Сложно выделить какой-то один, самый трудный момент. Нас готовили настолько всесторонне, что мы отрабатывали даже те сценарии, которых на самой игре в итоге не оказалось. Поэтому, когда мы столкнулись с реальной полосой препятствий, паники не было — мы четко понимали, что нам всё по силам.

— *Вы — командир команды-триумфатора. Что входило в ваши обязанности? Приходилось ли принимать сложные решения в условиях стресса и дефицита времени? Какой момент игры стал для вас настоящей проверкой лидерских качеств?*

— Сложных вызовов, безусловно, хватало. Как командиру, мне нужно было держать команду в строю и координировать действия всех участников, в том числе находиться на связи с руководством. Мы регулярно принимали непростые решения и порой пытались совершить невозможное. Выделить какой-то один момент сложно, но могу сказать точно: между нами было абсолютное доверие. Ребята прислушивались ко мне и без колебаний были готовы выполнить любую мою команду.

— *Студенты БГЭУ всегда славились своей активностью. В чем же секрет вашей команды? Как удалось сплотить ребят в единый, безупречно работающий механизм?*

— Думаю, нас объединила общая цель. Каждый из нас искренне хотел отстоять честь родного университета и доказать, что в БГЭУ учатся сильные, дисциплинированные и волевые люди, готовые к любым вызовам. Именно этот командный патриотизм и помог нам сработать как единое целое.

— *Игра «Прорыв» — это не только спорт, но и гражданско-патриотическое воспитание, умение действовать в нестандартных ситуациях. Какие навыки и качества, на ваш взгляд, дает студентам участие в такой игре? Пригодятся ли они в будущей профессии?*

— Главная ценность «Прорыва» в том, что игра отлично закаляет характер и развивает стрессоустойчивость. Здесь учишься сохранять хладнокровие, даже когда всё идет не по плану, и мгновенно принимать решения. Эти навыки незаменимы в повседневной жизни: они

помогают спокойно реагировать на любые форс-мажоры в учебе или будущей работе, а также эффективно взаимодействовать в команде.

— Что мотивировало вас лично тратить силы и время на подготовку и участие в «Прорыве», будучи второкурсником? Что вы получили от игры помимо первого места?

— Мне было безумно интересно испытать себя: смогу ли я, второкурсник, справиться с такой серьезной ответственностью в роли командира. В итоге БГЭУ получил победный кубок, а я — не только награду, но и колоссальный опыт, закалку характера и, самое главное, надежных друзей.

— Как удается совмещать учебу на ФКТИ с такой серьезной общественной и спортивной активностью? Есть ли у вас секреты тайм-менеджмента?

— Без четкой дисциплины здесь не обойтись. Учеба, тренировки, полноценный сон — всё должно быть строго по расписанию. Мой главный секрет — стараться выполнять учебные задания сразу, не откладывая их в долгий ящик, и меньше отвлекаться на гаджеты. Конечно, иногда накапливается сильная усталость, но я понимаю, ради чего всё это делается, и знаю, что результат стоит затраченных усилий.

— Победа в «Прорыве» — это заявка на создание новой традиции. Планирует ли команда БГЭУ и дальше участвовать в этой игре? Что бы вы сказали первокурсникам, которые хотят попробовать свои силы в следующем году, но боятся сделать первый шаг?

— Конечно, мы планируем и в будущем защищать честь университета на этих соревнованиях — очень хочется повторить наш золотой успех. А первокурсникам я бы сказал так: никогда не бойтесь ошибиться или показаться неопытными — этот путь проходят абсолютно все. Приходите, пробуйте, даже если сомневаетесь в своих силах. Единственное, о чем действительно можно пожалеть в студенческие годы, — это упущенная возможность из-за собственного страха.

— Что бы вы пожелали студентам БГЭУ, которые стремятся к успеху не только в учебе, но и в общественной жизни?

— Желаю всем не ограничиваться только учебой. Университет — это не просто лекции и семинары, это огромное пространство возможностей. Посещайте мероприятия, пробуйте себя в новых направлениях, ищите то, что вам действительно интересно. Даже если что-то не получится с первого раза — это в любом случае бесценный опыт. А когда вы найдете то, что действительно зажигает, мотивация и яркие победы придут сами собой.



«Не просто подружка, а специалист»: как молодой психолог БГЭУ помогает студентам справляться с выгоранием и тревогой

Современное поколение зумеров ломает старые стереотипы: обращение к психологу для них — не признак слабости, а маркер осознанности и заботы о себе. Однако учеба в экономическом вузе с его высокой интеллектуальной нагрузкой все еще остается серьезным источником стресса. О феномене психологической грамотности наших студентов, синдроме самозванца, конфликтах отцов и детей при выборе профессии, а также о простых техниках самопомощи перед дверью экзаменатора корреспонденту газеты «Эканоміст» рассказала молодой специалист отдела социально-педагогической и психологической работы БГЭУ Елена Козлова.



— Елена, вы — молодой специалист, и разница в возрасте со студентами у вас минимальна. С одной стороны, это вызов, с другой — огромный плюс. Помогает ли вам эта «близость поколений» в работе? Проще ли ребятам довериться и раскрыть душу перед психологом, который говорит с ними на одном языке и отлично понимает современные реалии, тренды и даже мемы?

— Как вы верно заметили, мы действительно говорим на одном языке: у нас похожий взгляд на мир, мы смеемся над одними и теми же мемами в соцсетях, да и кризисы, через которые ребята сейчас проходят, еще свежи в моей памяти. Сама вчерашняя студентка, я прекрасно понимаю и страх первокурсников перед первой сессией, и тревогу выпускников перед неизвестным будущим. Это помогает мне как специалисту вовремя услышать и понять их.

Но здесь есть и обратная сторона. Студентам важно видеть во мне надежного профессионала — человека достаточно зрелого, чтобы ему можно было открыться. Из-за небольшой разницы в возрасте очень легко превратиться в просто «подружку», которой можно поплакаться. Но тогда человек теряет психолога, способного оказать реальную помощь. Моя задача как молодого специалиста — держать этот баланс.

— Поступление в университет в Минске — это огромный шаг. Многие первокурсники БГЭУ впервые уезжают из родных городов, сталкиваются с бытом общежития и совершенно другой учебной нагрузкой. С какими психологическими трудностями они приходят к вам чаще всего в начале учебного года? Как вы помогаете вчерашним школьникам пережить этот период адаптации без потерь для ментального здоровья?

— Переезд в другой город — это серьезное испытание даже для взрослого человека. Что уж говорить о вчерашних школьниках? Им приходится одновременно справляться с сомнениями в правиль-

ности своего выбора, менять привычный круг общения и учиться делить быт в общежитии с пока еще чужими людьми.

Первые недели обычно проходят на эмоциональном подъеме: ребята активно адаптируются и чувствуют прилив сил. Но чем ближе сессия, тем сильнее дает о себе знать накопившаяся усталость. Первокурсники БГЭУ — невероятно целеустремленные люди, они часто работают на износ и совсем себя не жалеют! Из-за этого со временем у многих опускаются руки: кажется, что они не справляются, учеба перестает приносить радость, и закрадывается мысль о неверно выбранном вузе.

Чтобы поддержать ребят, специалисты нашего отдела в первом семестре проводят на всех факультетах групповые тренинги. Они направлены на мягкую адаптацию, снижение тревожности и обучение тайм-менеджменту. Кроме того, на протяжении всего года по запросу самих студентов или кураторов мы организуем дополнительные групповые встречи и индивидуальные консультации.

— Студенты БГЭУ — прагматичные, умные ребята, будущие аналитики, маркетологи и финансисты. Отражается ли специфика нашего вуза на запросах к психологу? Какие проблемы лидируют на ваших консультациях: страх не оправдать ожидания родителей, выгорание от учебы, пресловутый «синдром самозванца» или все-таки классические трудности в личных отношениях?

— К сожалению, прагматичность ума часто коррелирует с трудностями в понимании собственных эмоций и выстраивании отношений, поэтому однозначно да — специфика вуза влияет на запросы, с которыми приходят студенты. Но что сильно удивило меня, когда я начала здесь работать, это то, что студенты сами стремятся психологически образовываться, они открыты новым знаниям и осознают важность своего психологического здоровья. Чаще всего ко мне обращаются студенты с выгоранием, общей апатией на фоне усталости и, конечно, с трудностями в межличностных отношениях. Всё же мы говорим о юности, времени, когда максимально активно формируется новый круг друзей, образуются пары и будущие семьи. Если честно, иногда студенты приходят ко мне просто поделиться, что происходит у них в жизни, не нуждаясь ни в какой помощи, и это тоже здорово — я рада, что мне удаётся выстраивать доверительные отношения со студентами и быть для них человеком, который всегда рядом и готов выслушать.

— Старшее поколение часто с опаской относится к психологам, считая, что «раньше справлялись сами». А как к психологической помощи относится современное поколение зумеров? Стало ли среди студентов нормой и даже признаком осознанности прийти на консультацию, если просто запутался и не справляешься сам?

— Как я уже упоминала выше, это действительно удивительная особенность современных студентов — вам не описать, как много на самом деле они уже знают о психологии и насколько легко и открыто они относятся к идее посещения консультации по любому волнующему вопросу. Не меньше радует отношение преподавательского состава к вопросу выстраивания экологических отношений со студентами. В течение этого года у меня было достаточное количество консультаций с педагогами, в рамках которых мы обсуждали проблемные ситуации, с которыми они сталкиваются в работе, особенности взаимодействия со студентами, которые проживают кризисную ситуацию, и подход к поддержке первокурсников в период адаптации и экзаменационных сессий. Я не могу ручаться за целые поколения, но в рамках БГЭУ я наблюдаю положительное отношение к психологической работе.

— Период зачетов и экзаменов — традиционный пик тревожности в университете. Бывает, что перед аудиторией у студента начинается паника и «все знания вылетают из головы». Можете ли вы поделиться парой простых техник быстрой самопомощи, которые помогут вернуть контроль над эмоциями прямо перед дверью экзаменатора?

— Самое бесполезное, что можно сделать за пять минут до экзамена,

— это пытаться задохнуть в голову ещё один билет. Самое полезное — заземлиться. Первая техника — «Квадратное дыхание». Всё крайне просто: вдох на 4 секунды — задержка дыхания на 4 секунды — выдох ещё на 4 — задержка на выдохе ещё на 4 секунды. Достаточно повторить это несколько раз, чтобы ощутить первые признаки расслабления. Это физиологически говорит вашей нервной системе: «Смотри, я дышу ровно, мы в безопасности, паника отменяется». Вторая — «5-4-3-2-1». Прямо перед дверью аудитории мысленно назовите 5 вещей, которые вы видите (доска, ручка, жалюзи...), 4 вещи, которые можете пощупать (ткань джинсов, холод металла), 3 звука, которые слышите (гул в коридоре, шаги), 2 запаха и 1 вкус. Это возвращает мозг из тумана тревожных мыслей на устойчивую землю реальности, поэтому и называется заземлением. Есть ещё две крайне забавные «ловушки для мозга», которые я лично часто использовала в студенческие годы. Если вас терзает поток навязчивых мыслей, можно в этот внутренний монолог подкинуть слово «Гребендыш». Оно вообще ничего не означает, от этого мозг на секунду ломается и мысленный поток насильственно останавливается! А когда мы говорим про общее состояние тревоги, то на самом деле на физическом уровне оно почти не отличается от чувства предвкушения чего-то хорошего. Достаточно начать вести себя так, словно ты ждёшь не экзамен, а большой праздник, и тревога удивительным образом становится в разы меньше.

— *Студенческие годы — это время, когда молодой человек пытается отделиться от родительской опеки. Часто возникают конфликты: родители хотят одного будущего для своего ребенка, а сам студент — совсем другого. Как научиться отстаивать свои границы и свой выбор профессии, не разрушая при этом теплые отношения с близкими?*

— Без конфликта, скорее всего, не получится. И это надо принять. Вопрос в том, какой это будет конфликт — разрушительный или такой, после которого ваши отношения станут только крепче. Главная ошибка — доказывать родителям, что их видение вашей жизни неправильное, а ваше правильное. Это битва ценностей, в ней не бывает победителей. Их карта мира формировалась в совсем другом мире, который мы можем знать только по рассказам. Родители не дураки и вполне даже могут оказаться правы, когда говорят, что выбранная вами специальность может оказаться невостребованной. Но довериться им или нет, пойти ли на риск и кому именно довериться — себе или родителям — вот настоящий выбор, который ведёт к отделению от родителей. Первый большой выбор, который вы делаете сами. Вместо спора попробуйте показать им, что вы взрослый человек, у которого есть план. Не «я хочу быть бухгалтером, и плевать я хотела на вашу консерваторию», а «я хочу быть бухгалтером, я знаю, сколько я буду зарабатывать первые полгода, где хочу работать, и вот мой план Б, если не получится». Родители не пытаются уничтожить мечту, они хотят вам стабильности и переживают за вас. Когда они видят не бунт, а ответственное решение, им легче отступить. Ну а если не отступают всё равно — тогда это уже их взрослая пробле-

ма, и ваша задача — выдержать их недовольство, не проваливаясь в чувство вины. Это сложно, но этому можно научиться.

— *Вы сами не так давно были студенткой, а сегодня ежедневно выслушиваете чужие переживания и помогаете находить выходы из сложных ситуаций. Что для вас стало самым неожиданным в работе? И как вы сами защищаете себя от эмоционального выгорания, ведь чужая боль — это тяжелый груз?*

— Неожиданной оказалась определённая специфика работы — целую неделю я могу копаться в бумажках и у меня не будет ни одной консультации, как вдруг на следующей неделе у меня расписание каждый час. Более того, огромная ответственность, с которой я столкнулась в первые месяцы, не давала мне спать по ночам. В то время я активно читала Булгакова, и в одном из своих рассказов он описывал молодого врача, который только приступил к работе после института и не спал ночами от страха, что ему вот-вот привезут пациента с грыжей — примерно так для молодого специалиста всё и ощущается. Не так сложно выдерживать чужую боль, как сложно не подключаться к чужой боли и сохранять безопасную дистанцию. Так же, как клиент должен уйти от меня однажды и забыть, что он работал с психологом, так и я, уходя домой, должна забывать, о чём слушала сегодня весь день. В этом плане мне очень повезло с коллективом. В нашем отделе работают как такие же молодые специалисты, так и уже опытные психологи. В нашем кабинете, наедине или во время совещаний, всегда есть возможность поделиться собственными переживаниями и получить очень ценные советы. Наверное, это чувство поддержки со стороны моих коллег, а также чуткое и надёжное руководство начальницы отдела и помогают мне поддерживать собственное психологическое благополучие.

— *Что бы вы пожелали студентам и преподавателям БГЭУ? Возможно, есть какое-то простое правило психологической гигиены, о котором мы все часто забываем в ежедневной суете из лекций, отчетов и цифр?*

— Мы слишком часто относимся к себе как к функции: я студент — значит должен учиться, я преподаватель — значит должен давать результат. И когда что-то идёт не так, мы себя «чиним», а не прислушиваемся к своему телу и душе. Простое правило психогигиены: раз в день замечать себя настоящего. Не эффективным, не успешным, не правильным — а просто такого как есть, настоящего. Что я сейчас чувствую? Устал ли я? Хочу ли я есть? Что меня порадовало за день, кроме отметок и цифр? Это кажется элементарным, но именно это первым вылетает при перегрузках. А без этого любая эффективность рано или поздно превращается в пустую оболочку. В конце концов, вы сначала человек и только потом студент или профессор. Ваши достижения — лишь часть вашей жизни, а не её основа. Думаю, хочу пожелать всем любви — к миру, к близким и к самому себе. Спокойствия и много сил в новом учебном году!

Кузница кадров и школа жизни. Замдиректора Новогрудского колледжа БГЭУ — о патриотизме, дисциплине и гражданской позиции

Адаптация к студенчеству, первые шаги в профессии и школа жизни в общежитии — путь первокурсника полон вызовов. В Новогрудском филиале БГЭУ уверены: воспитание молодежи сегодня невозможно без живого диалога и искренней заинтересованности в проблемах каждого учащегося. Какие проекты находят наибольший отклик в сердцах ребят, как сделать патриотическое воспитание делом чести и почему выпускники колледжа так стремятся продолжить обучение в стенах БГЭУ в Минске, газете «Эканаміст» рассказала заместитель директора по воспитательной работе Наталья Сергеевна Милош.

— *Наталья Сергеевна, многие ваши первокурсники — это вчерашние девятиклассники, которые делают первый серьезный шаг во взрослую жизнь. Как проходит их адаптация в колледже? Насколько сложно ребятам после школы перестроиться и привыкнуть к новой, самостоятельной студенческой жизни?*

— Поступление в колледж после 9 класса — это всегда стресс. Это не просто смена образовательного учреждения, это смена социаль-



ной роли. Уходят «дети», приходят «студенты». Разница колоссальная.

Однако в нашем колледже процесс вхождения в студенческую жизнь давно перестал быть стихийным. Это четко выстроенная система, в которой задействованы все участники образовательного процесса: заместители директора по воспитательной и учебной работе, кураторы учебных групп, педагог социальный, педагог-психолог, воспитатели общежитий.

В адаптации первокурсников ключевую роль играет триединая система поддержки: куратор группы, воспитатель и педагог-психолог. Куратор становится для ребят не просто старшим товарищем, но и настоящим проводником, который помогает не только в учебных вопросах, но и в решении бытовых проблем, чутко реагируя на запросы каждого студента. Он всегда держит руку на пульсе: отслеживает посещаемость и успеваемость, разбирается в причинах академической задолженности и при необходимости поддерживает связь с родителями.

Педагог-психолог же занимается эмоциональным фоном: проводит диагностики, снимает тревожность, помогает первокурсникам обрести уверенность в себе. Для иногородних учащихся неоценимую помощь оказывают воспитатели общежитий. Они становятся для ребят «вторыми родителями», помогая обустроить быт, придерживаться режима и находить общий язык с соседями по комнате.

Но адаптация — это не только «кнуты» и контроль. Главное — дать студентам возможность раскрыться. Чтобы ребята быстрее почувствовали себя как дома, в колледже проводится множество мероприятий:

- традиционный конкурс **«Колледж зажигает звезды»** позволяет талантливым новичкам сразу заявить о себе, получить аплодисменты старшекурсников и влиться в творческую семью;
- акция **«Спроси старшего — научи младшего»** ломает барьеры между курсами. Принцип «равный обучает равного» здесь работает безотказно: практические советы старшего товарища по учебе, быту и самоуправлению воспринимаются новичками живее и убедительнее любых лекционных часов; регулярные тренинги на командообразование и профилактические беседы помогают снять агрессию и найти друзей среди одноклассников.

Важнейшим инструментом социализации является вовлечение в объединения по интересам. Волонтерство, спорт, театральная студия, декоративно-прикладное творчество — в этих кружках ребята забывают о стеснении, находят единомышленников и понимают, что колледж — это не только пары и зачеты, но и место, где можно реализовать свои мечты.

Адаптация после 9-го класса — процесс непростой, но вполне преодолимый. Опыт нашего колледжа показывает, что при комплексном подходе большинство ребят входят в колею уже к концу второго месяца обучения. Исчезают страхи, приходит осознанный интерес к профессии, а слово «студент» перестает пугать и начинает звучать гордо. Главный рецепт успеха прост: не оставлять несовершеннолетнего одного с его трудностями, окружить его заботой профессионалов и дать шанс проявить себя. Тогда переход из школы в колледж станет не испытанием, а стартом в большую жизнь.

— Должность заместителя директора по воспитательной работе часто требует быть не просто администратором, а вторым родителем. Как вам удается находить баланс между строгостью, дисциплиной и человеческим теплом, пониманием проблем ребят?

— Знаете, это самый частый и самый сложный вопрос, который я слышу. И честно скажу: идеального рецепта, где строгость и тепло делятся строго 50 на 50, не существует. Каждый день, каждый учащийся — это новая ситуация, и баланс приходится искать заново. Я часто говорю коллегам: «Воспитание без любви — это дрессировка, а любовь без правил — это вседозволенность». Наша задача — найти ту золотую середину, где учащийся чувствует, что его ценят как личность, но при этом четко понимает границы дозволенного. Как я выстраиваю этот баланс на практике:

1. Строгость — ради безопасности и будущего студента. Дисциплина и правила — это не каприз администрации. Для ребят, которые пришли после 9-го класса, четкий режим и понятные требования — это якорь, который не дает им утонуть в новой, непривычной свободе. Когда я требую соблюдения правил внутреннего учебного распорядка, правил проживания в общежитиях или посещаемости занятий, я действую не как надзиратель, а как человек, который переживает за их будущее. Строгость в рамках закона — это проявление ответственности за каждого несовершеннолетнего.

2. Тепло — в умении слушать и слышать. Мой кабинет всегда открыт для ребят. И приходят они не только с проблемами по учебе. Часто за дверью стоит учащийся, у которого разбито сердце, конфликт с родителями или просто потерянности. Здесь я переключаюсь с роли администратора на роль наставника. Важно не читать нотации, а задать правильные вопросы: «Что ты чувствуешь? Чем я могу помочь?». Иногда человеку нужно просто выговориться, и это ценнее любого совета.

3. Главный секрет — уважение, независимо от статуса. Я никогда не позволяю себе разговаривать с учащимся свысока. Для меня он не «трудный подросток», а личность, которая пока не научилась справляться с жизненными вызовами. Я стараюсь быть честной: если ставлю строгий запрет — объясняю причину, если делаю замечание — показываю путь к исправлению. Ребята чувствуют эту искренность. И когда они видят, что за строгими требованиями стоит искренняя забота, они начинают доверять.

4. Команда профессионалов — моя опора. Я не справляюсь одна. В этом деле мне помогают кураторы, педагоги-психологи, социальный педагог и воспитатели общежитий. Мы работаем в одной связке: кто-то включает режим «строгого родителя», кто-то — «доброго друга». Вместе мы создаем ту среду, где учащийся не затеряется. И, конечно, без тесного контакта с родителями здесь никуда. Когда мы все — администрация, педагоги и семья — смотрим в одну сторону, у ребенка формируется правильная система координат. Как итог — я не разделяю в себе администратора и «второго родителя». В своей работе я просто остаюсь человеком, который помнит, что сам когда-то был студентом. Если я могу быть строгой, чтобы спасти учащегося от отчисления, и могу обнять его, когда он плачет, — значит, я на правильном пути.

— Торгово-экономический профиль колледжа накладывает свой отпечаток. Как воспитательная работа помогает формировать у будущих экономистов, бухгалтеров и юристов деловую этику, ответственность и понимание того, что они — будущая опора экономики страны?

— Вы затронули очень важную тему. Действительно, торгово-экономический профиль — это особая сфера, где пересекаются материальное и моральное. Мы часто говорим нашим учащимся: «Ваша профессия — это не только работа с цифрами. Это работа с доверием людей».

Когда клиент отдает свои сбережения банку, когда предприятие доверяет бухгалтеру свою отчетность, когда покупатель рассчитывает на честность продавца — во всем этом присутствует огромная доля человеческого доверия. И наша задача как педагогов — не просто научить ребят считать и анализировать, а помочь им осознать всю глубину этой ответственности. Воспитательная работа в колледже — это не параллельный процесс, это стержень, на который нанизывается всё профессиональное обучение.

Мы начинаем с простого: учим учащихся отвечать за свои слова и поступки еще в стенах колледжа. Каждый пропуск без уважительной причины, каждое невыполненное обещание — это маленький кирпичик в фундаменте их будущей деловой репутации. Мы объясняем: если вы не научитесь отвечать за себя сегодня, завтра вы не сможете отвечать за бюджет предприятия или за деньги вкладчиков. Ответственность воспитывается ежедневно: через режим, через отношение к учебе, через участие в жизни группы и колледжа.

Мы специально создаем для учащихся учебные ситуации морального выбора. В ходе деловых игр, тренингов, разбора кейсов мы сталкиваем их с дилеммами: что важнее — сиюминутная выгода или долгосрочная репутация? Что делать, если клиент не прав, но он — клиент? Эти вопросы не имеют простых ответов, но именно в их обсуждении формируется внутренний нравственный компас будущего специалиста.

Чтобы студент почувствовал себя опорой экономики, мы должны показать ему эту связь — от его будущей работы до благополучия страны. Мы проводим встречи с ветеранами труда, представителями реального сектора экономики, людьми, которые строили предприятия и развивали торговлю в нашем регионе. Ребята видят: за каждой цифрой в отчете — реальная судьба, рабочие места, семьи. Когда учащийся понимает, что его труд напрямую влияет на развитие родного города, он перестает воспринимать профессию как способ заработать на жизнь. Он начинает видеть в ней миссию.

Мы стараемся привить студентам не только профессиональные, но и общечеловеческие ценности. Участвуя в благотворительных акциях, помогая ветеранам, заботясь о младших, они учатся сопереживанию.

Мы считаем, что хороший бухгалтер не может быть бессердечным. Современная экономика требует специалиста, который умеет слушать, понимать потребности людей, видеть за сухими цифрами живых людей.

Знаете, я часто вспоминаю слова одного мудрого педагога: «Воспитание — это не подготовка к жизни. Воспитание — это и есть жизнь». Мы не ждем, пока наши учащиеся получают дипломы, чтобы начать формировать их как профессионалов и личностей. Мы делаем это каждый день, на каждой паре, на каждом мероприятии, в каждом разговоре.

Будущая экономика нашей страны нуждается в специалистах, которые не только владеют современными технологиями, но и обладают твердыми нравственными принципами. Выпускник нашего колледжа должен выйти за порог с пониманием: он не просто находит работу — он берет на себя ответственность за часть экономической системы. И эта ответственность требует не только ума, но и сердца. Именно это сочетание мы и стараемся воспитать в наших учащихся.

— Сегодня в Беларуси особое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию молодежи. Какие форматы (акции, проекты, диалоговые площадки) в вашем колледже находят наибольший отклик у ребят? Как сделать патриотизм не «формальным», а искренним чувством?

— Знаете, секрет искреннего патриотизма прост: он не рождается в кабинетах. Его нельзя навязать приказом или выработать строгим регламентом. Он появляется тогда, когда у ребят возникает живой интерес, личная вовлеченность и желание разобраться, а не просто «отсидеть» мероприятие. Как говорил Президент, «патриота может воспитать только патриот». И это абсолютно верно — заразительным может быть только личный пример.

Какие форматы работают лучше всего?

- Диалоговые площадки — разговор на равных

Это, пожалуй, наш главный инструмент. Мы регулярно проводим встречи в формате «Беларусь суверенная. Преемственность поколений», в том числе в рамках информационно-образовательного проекта «ШАГ». Приглашаем представителей местных органов власти, общественных объединений и руководителей предприятий района. Формат открытого диалога, где можно задать вопрос, поспорить, высказать свою точку зрения, — это не лекция. Это живой разговор о том, почему независимость дорогого стоит, что такое воинский долг и какую роль сегодня играет молодежь. Ребята сами признаются: такие встречи запоминаются, потому что здесь можно говорить откровенно.

- «Уроки мужества» и кинолектории с душой

Совместно с ветераном филиала, малолетним узником концлагеря Косабукиным М. К., мы проводим «Уроки мужества и мира». Но мы стараемся, чтобы это не было просто «посидеть и послушать». Хорошо работает формат, когда ребята рассказывают о своих родственниках, прошедших Великую Отечественную войну, активно обсуждают просмотренный фильм, ставят театральные постановки с яркими, эмоционально заряженными сценами, где рассказывают о подвиге предков, о памяти и о том, что значит быть гражданином своей страны. Именно так рождается глубина восприятия.

- Волонтерские акции и «снежные десанты» — патриотизм через конкретную помощь

Самый искренний отклик у учащихся вызывают дела, где они видят реальную благодарность. Наши волонтеры регулярно помогают одиноким проживающим ветеранам и пожилым людям. Например, этой зимой, когда выпал сильный снег, ребята без раздумий вышли на уборку. Они расчищали подходы к колледжу, а затем отправились помогать ветерану филиала, бывшему преподавателю. Как сказал первокурсник Никита Яскевич: «Считаю, что каждый может не ждать, пока кто-то уберет снежные завалы за тебя, а взять лопату и внести свой, пусть небольшой, вклад». Вот она — школа гражданственности, когда помощь ближнему становится естественным поступком, а не обязанностью.

- Трудовые десанты на исторические объекты

Наши волонтеры наводят порядок у памятного знака воинам Красной Армии, погибшим в «Новогрудском котле» возле д. Куровичи. Это не экскурсия, а реальный труд, после которого история становится родной.

Когда патриотизм проходит через сердце, через творчество, через профессию и через уважение — он становится не формальным. Он становится частью личности. Именно этого мы и добиваемся.

— Общежитие для иногородних ребят — это целая школа жизни. Как вы помогаете создавать там атмосферу домашнего уюта и безопасности, чтобы родители, отправляя детей в Новогрудок, были абсолютно спокойны?

— Знаете, когда мама или папа впервые провожают своего 15-16-летнего ребенка в общежитие, их сердце не на месте. И это абсолютно нормально. Для нас же главная задача — сделать так, чтобы уже через неделю родители поняли: их ребенок не просто «находится под присмотром», а живет в настоящем втором доме, где его любят, ценят и защищают. И у нас для этого есть все основания — наш колледж участвует в республиканском конкурсе общежитий и входит в число лучших.

Безопасность — это основа. В первую очередь мы обеспечиваем строгий пропускной режим: попасть в общежитие можно только по пропуску. Дежурные по общежитию работают круглосуточно, ведется контроль за входом и выходом. В здании установлены камеры видеонаблюдения, которые обеспечивают дополнительный контроль. Мы регулярно проводим встречи с представителями правоохранительных органов — они рассказывают ребятам о правилах проживания, о том, как защитить себя от мошенников, о последствиях нарушений. Это не запугивание, это забота.

В нашем общежитии живут около 560 студентов — все иногородние обеспечены местом. Ежегодно мы проводим текущие и косметические ремонты, заменяем сантехнику, приобретаем новую мебель. Светлые, аккуратные, обустроенные с душой жилые комнаты, просторные кухни — это то, что видят ребята, переступая порог.

Но уют — это не только мебель. Это атмосфера. Мы организуем тематические мероприятия, проводим конкурсы, квесты, развлекательные вечера, дискотеки. Ребята участвуют в конкурсе на лучшую комнату, занимаются в кружках, играют в настольные игры — занятость и общение помогают не скучать по дому.

Воспитатели — как вторые мама и папа. Наши воспитатели живут вместе с ребятами. Они не просто контролируют порядок, они знают каждого студента по имени, помнят, у кого день рождения, кому нужна поддержка, кого надо подбодрить.

Работает студенческий совет общежития, где есть старосты этажей и ответственные за разные сектора: культурно-досуговый, спортивный, жилищно-бытовой и др. Ребята сами организуют мероприятия, помогают новичкам, поддерживают порядок. Это развивает чувство ответственности и помогает осознать, что общежитие — это их общее пространство, за уют в котором они отвечают вместе.

Я часто вспоминаю слова одной мамы, которая привезла дочку в общежитие. Она стояла в коридоре, смотрела на светлую комнату, на воспитателя, который уже знакомил девочку с соседками, и сказала: «Я оставляю здесь самое дорогое, но я вижу, что здесь не только место для сна — здесь настоящая жизнь». Вот ради этих слов мы и работаем.

— Новогрудский колледж — это часть большой семьи БГЭУ. Чувствуют ли ребята эту связь? Насколько часто они ориентируются на продолжение обучения в Минске в нашем университете на сокращенной форме?

— В 2017 году наш колледж стал филиалом Белорусского государственного экономического университета, и с этого момента мы действительно ощущаем себя частью большой вузовской семьи. И самое главное — это чувствуют наши студенты.

Прежде всего — через реальные встречи и экскурсии. В феврале 2026 года Центр довузовской подготовки и профессиональной ориентации БГЭУ организовал для наших учащихся встречу с деканами учетно-экономического факультета и факультета финансов и банковского дела. Наталья Алексеевна Лесневская и Светлана Константиновна Матальцкая подробно рассказали ребятам о направлениях подготовки, правилах приема и — что особенно важно — о возможностях получения высшего образования по сокращенной форме обучения. После официальной части студенты посетили музей БГЭУ, познакомились с историей и традициями вуза. Такие экскурсии не

просто информируют — они вдохновляют.

Научная деятельность — еще один мостик. Наши учащиеся активно участвуют в конференциях, которые организует БГЭУ. Среди них — Международная научно-практическая конференция студентов «Национальная экономика Республики Беларусь: проблемы и перспективы развития», конференция «Современный механизм функционирования торгового бизнеса и туристической индустрии: реальность и перспективы». Несколько лет подряд ребята участвовали в кейс-чемпионате, организованном факультетом коммерции и туристической индустрии.

Крепкая связь между нашими учреждениями проявляется и в добрых делах: студенты БГЭУ и учащиеся колледжа регулярно объединяют усилия для участия в благотворительных акциях. Так, 18 декабря 2025 года представители факультета международных экономических отношений БГЭУ приехали в Новогрудок, чтобы вместе с нашими ребятами посетить специальную школу-интернат в рамках республиканского марафона «Наши дети». Студенты БГЭУ подготовили праздничное выступление и вручили подарки. А затем наши ребята провели для гостей экскурсию по городу, показали ключевые исторические объекты и культурное наследие Новогрудка. 30, 31 октября и 1 ноября актив первичной организации ОО «БРСМ» филиала принимал участие в акции «3 дня активиста БГЭУ», подготовленной первичной организацией ОО «БРСМ» университета. Вот она — настоящая преемственность и дружба.

Продолжение учебы в БГЭУ — одно из приоритетных направлений нашей профориентационной работы. Деканы факультетов приезжают к нам с профориентационными встречами, мы организуем экскурсии в университет. И это приносит результаты. Многие выпускники целенаправленно планируют поступление в БГЭУ по сокращенной форме. Ведь мы готовим специалистов по специальностям, которые напрямую связаны с профилем университета: банковское дело, бухгалтерский учет, торговая деятельность, планово-экономическая и аналитическая деятельность. Статус филиала БГЭУ открывает перед выпускниками колледжа прямой путь в университет, позволяя получить высшее образование в рамках единой образовательной системы.



«ЭКАНАМІСТ» РЭДАКТАР — А. Ю. Якавенка
 НАШ АДРАС:
 220070, г. Мінск,
 Парыжанскі пр., 26А, пакой 16/3, корп. № 2
 E-mail: ekonomist@bseu.by
 Электронная версія газеты размешчана
 на сайце bseu.by
 Тэлефон:
 12-46 унутр.
 209-78-69

